

حل تدريبات كتاب اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



المحور الثالث
الموضوع الأول



تقييم تشخيصي

افرزا وارسم دائرة حول الصورة الصحيحة



١. الحديقة مليئة بالأطفال، فهناك ولد يلعب بالكرة، وأخر يطير طيارة في الهواء، ويتنان تفريزان بالجبال، و طفل يأكل المثلجات.



٢. في غرفة سرير بني وملونة رزقاء، وصناديق لعب كبيرة، ومكتب عليه العديد من الكتب.. وأجمل ما يميز غرفة صورة أستوري على الحائط.



٣. بينما تشرح المعلمة على السبورة الفعل المضارع والتلاميذ ينظرون إليها؛ دخل مدير المدرسة ليلاقي عليهم التحية.

افرزا ثم أجب:

في يوم من الأيام سقط بالحديقة طفل عن دراجته، فجرى "ماجد" نحوه وأخذ بيده واطمأن عليه وساعده في ركوب الدراجة مرة أخرى مطمئناً له السلامة.

١- آخر الإجابة الصحيحة:

١- وقعت أحداث القصة في (المدرسة - محطة القطار - الحديقة).

٢- سقط الطفل وهو (يجرى - يركب الدراجة - يقف).

ب- أجب:

حدث في الحديقة

نعم، لأنه ساعد الطفل
إيجابي

١- ضع عنواناً للقصة:

٢- هل أعجبتك سلوك «ماجد»؟ ولماذا؟

٣- صف سلوك «ماجد» في كلمة.

• نشاط ١: افرزا الأضواع بفهم وظاهره كاهنتين لغة عرقه الغرض الأساسي منها.

• نشاط ٢: افرزا ونجيب عن أسلوبه تظهر مهارة النطق، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.

الأهداف

٣- نشاط: اقرأ القصة الخيالية، ثم أجب عما يلي:

«كان هناك ثلاثة حيوانات؛ فيل، قرد، أرنب.. لم تكن هذه الحيوانات الثلاثة أصدقاء في البداية، فقد كانوا يتشاركون حول من كان له الحق في شجرة القواكه، والتي كان يتمتع الجميع بفاكحتها اللذيذة، إلا أن رجلاً غريباً أدى ملكيتها لهذه الشجرة، فتساءل الحيوانات الثلاثة عما يجب أن يفعلوه ليحصلوا على الفاكهة التي أحبوها جميعاً وأرادوا مساعدة بعضهم حتى صاروا أصدقاء، فقال الفيل: «سأزرع بدلة في الأرض»، قال الأرنب: «أنا سأشقيها»، أما القرد فقال: «أنا سأضع عليها السماد»، واستمر الأصدقاء يغتسلون بالبدلة حتى تم وصارت شجرة، وظهرت عليهما هماز لذيدة جداً، فمن خلال صداقتهم وتعاونهم استطاعوا أن يشاركوا همازهم المفضلة ويستمتعوا بها».

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام غير الصحيحة:

- (✗)
- (✓)
- (✓)

١- القصة تتحدث عن أربعة حيوانات.

٢- جاء رجل غريب وأدى ملكيتها للشجرة.

٣- من خلال الصدقة والتعاون استطاع الأصدقاء زراعة شجرة جديدة.

ب- استخرج من القصيدة:

البداية . ٢- مفرد «أشجار»:

شجرة . ١- مضاد «النهاية»:



يشاركون ثمارهم المفضلة
و يستمتعوا بها
المكان
الغابة

جـ- حلل القصة:
عنوان القصة
تعاون لنسعد

الشخصيات
قرد، فيل، أرنب
رجل

المقدمة
كان هناك ثلاثة
حيوانات



٤- نشاط: اقرأ قراءة جهينة:

«هي تربية للنفوس قبل أن تكون إخرازاً للكنوس، فهي تساعدك في بناء قواك وأكتشاف الكثير من مواهيك وقدراتك التي كنت تجهل وجودها لذذتك».

الرياضة

٣- نشاط: تقرأ وتحب عن أسلوب نظره قهقهه الأطفال، والذئب للنص للإخبار عن الأسلوب.

٤- نشاط: يقرأ النصوص قراءة جهينة بظاهره.

الأهداف

نشاط ٥: اختر الإجابة الصحيحة.

- أ- يُدَاكِرْ خالد دُرُوْسَةً. هَذِهِ الجُمْلَةُ جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ

ب- السَّمَاءُ صَافِيَّةً. هَذِهِ الجُمْلَةُ حُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ

ج- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ فِي الصَّبَاحِ. الشَّمْسُ مَرْفُوعَةٌ؛ لِأَنَّهَا مُبْتَدَأٌ - خَبَرٌ - فَاعِلٌ

د- الشَّمْسُ مُشَرِّقَةً. مُشَرِّقَةٌ مَرْفُوعَةٌ؛ لِأَنَّهَا مُبْتَدَأٌ - خَبَرٌ - فَاعِلٌ

هـ القراءة مفيدةً. القراءة مَرْفُوعَةٌ؛ لِأَنَّهَا مُبْتَدَأٌ - خَبَرٌ - فَاعِلٌ

نشاط ٦ أجب بما هو مطلوب منك

- أ- تطهير الأم الطعام الجديد.** **الأم تطهير الطعام الذي**
ب- الفريق يلعب بمهارة. **يلعب الفريق بمهارة**
ج- يشرح المعلمدرس. **يشرح المعلمدرس**
د- الشجرة مثمرة. **الشجرة مثمرة**

نشاط ٧: عبّر عن كل صورة في جملتين (اسمية و مغلقة):



一

العمال ماهرٌ
يُعمل العمال بمهارة

ب

الأصدقاء يتعاونون يتعاون الأصدقاء مى جمع الكتب

1

العائلة تحتفل

نشاط ٨: أكتب مَا يُفْلِي عَذْنِيكَ.

١٣

اطهنج

**اشترىت فرشاة أسنان لتنظيف أسنانى، أنظف أسنانى مرتين كل يوم،
مرة فى الصباح ومرة فى المساء.**

بياناً ٥. نطبق الأساليب والتزكية التي تعلّمها من قبل.

تَشَابَهًا، يَخْلُبُ خَلْقَاتٍ وَجَمِيلًا، فَمَاعِنَّا خَجْمَ الْخَزْفِ وَالْمَسَافَاتِ بَنَىَ الْكَلِمَاتِ وَالْجَمْلَةِ.

الأهداف

نشاط ٩: أختب لأهتمَّ تُخْثِي النَّظَافَةَ



نشاط ١٠: أختب وازْسَمْ عَادِتَكَ الضَّاحِيَّةَ مِنْ أَرْبَعَةِ مُشَاهِدَ وَحَدَّدِ الْوَقْتَ

Four panels illustrating daily routines with children and their corresponding times.

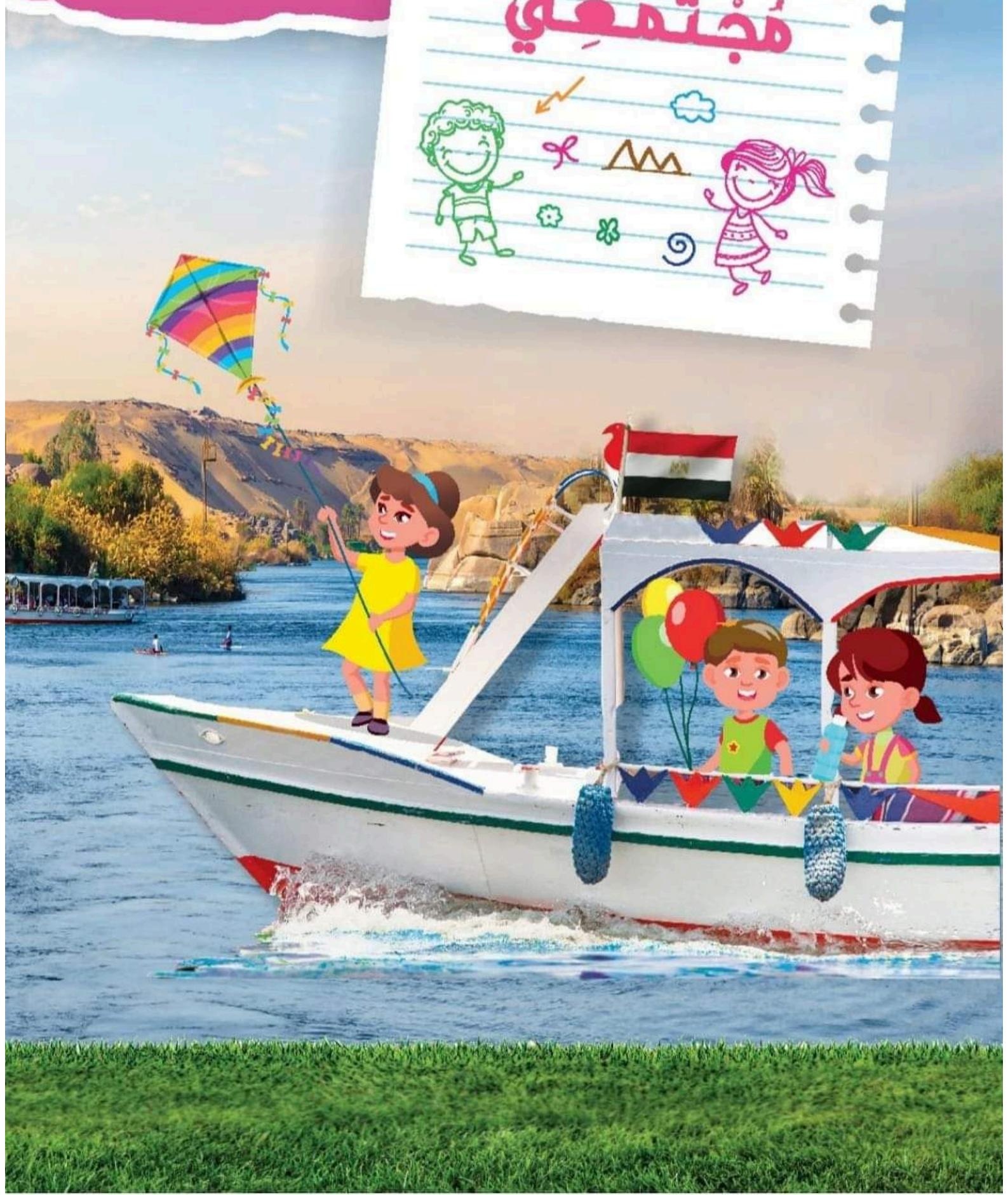
- أذهب إلى المدرسة** (Panel A): Shows two children at a desk. The boy is writing, and the girl is reading a book. A clock shows 8:00. The label "ب" is above the panel.
- استيقظ مبكراً** (Panel B): Shows a boy sleeping in bed. An alarm clock is on the nightstand. A clock shows 6:00. The label "أ" is above the panel.
- أنظف أسنانِي** (Panel C): Shows a boy in a yellow shirt brushing his teeth. A clock shows 7:00. The label "د" is above the panel.
- تناول الغداء** (Panel D): Shows a family of four (two adults, two children) eating dinner around a table. A clock shows 8:00. The label "ج" is above the panel.

• نشاطاً ٩، ١٠، يُشَرَّعُهُ قواعدُ اللُّغَةِ فِي الْخَاتَمَةِ وَالتَّغْبِيرِ عَنْ هَذِبِهِ.

الأَهْدَافُ

المِخْوَرُ الْثَالِثُ

مُجْتَمِعٍ



الموضوع الأول: ترشيد استخدام الماء





نَصُّ الْأَسْمَاءِ الْمَاءُ مِنَ الْحَيَاةِ



١٣٦ **نشاط:** هل تعتقد أن هذا السلوك صحيح أم غير صحيح؟ ولماذا؟

اعتقد أنه سلوك غير صديق؛ لأنه يستهلك كمية مياه كبيرة بلا فائدة.

نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسينِ:

- أ- فازت «علياء» بالمركز الأول في بطولة كُرة القدم - الجُمْبَاز - السُّبَاحَة.

ب- ما قام به أصدقاء «علياء» يدل على (الكرم - الصدقة - الشجاعة).

ج- عادت «سميرة» من الحفل (سعيدة - متحمسة - مُختَطِفة).

د- أطلقت «سميرة» على حملتها اسم (لا تشرف - رشيد الاستهلاك - استخدم).

٣- نشاط: ضغط علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة غير الصحيحة.



أ- رَجَعَتْ «سَمِيرَة» مِنَ الْحَقْلِ سَعِيدَةً.

بـ- كـانـت فـقـرـاتـ الـحـفـل تـسـتـهـلـكـ الـكـثـيرـ مـنـ الـمـاءـ.

جـ- عائلة «سميرة» لدتها توجة إيجابية نحو استخدام الماء.

د- ترك الصنور مفتوحاً في أثناء غسل الأستان تصرف سليم.

نشاط ٤: يَغْدِي أَسْتَمْعَثُ لِلْقَضْيَةِ
الْقَضْيَةَ - نَهَايَةُ الْقَضْيَةِ

قررت سميرة بمساعدة والديها
أن تتحمّل حملة تنشر بهاوعي
بين أصدقاءها، وأطلقت عليها
اسم (استخدمه بحكمة)

كانت جميع الألعاب والفترات
الموجودة: بالعقل تعمد على
استهلاك الماء بشكل كبير
وهذا ما جعل سميرة محبوطة

سميرة " كانت متخمسة : لأنها ستدّه إلى حفل صديقتها علياء التي فازت بالمركز الأول في بطولة الساحة .

نشاط ١٠: تجذب المغاربي العام للقادمة المسندة وغمه

لنشاطاً ٢، **وينبع عن صياغة القادة المنشورة في لغافتها، فلتختلا المفاهيم واللغات الرئيسية أو الأحداث**

نشاط ٤، نخلّن بنية الأضواع الفضصية وعناصرها.





نشاط ٥: تخيل نفسك المسؤول عن الموارد المائية والرّي وترى أن ترشد استهلاك الماء، ما الخطوات التي ستقوم بها؟

ج

نشر حملات توعية
لترشيد الاستهلاك

ب

استخدام اساليب
الري الحديثة

١

جعل الالعاب المائية
بالقرب من الشواطئ

نشاط ٦: اكتب لافتة بمدرستك تثث في بها املاعك على استخدام الماء بطريقة صحيحة

الماء سر الحياة



نشاط ٧: اكتب بخط النسخ

قطرة الماء أغلى من الذهب.

قطرة الماء أغلى من الذهب

نشاط ٨: اكتب ما يضفي عليك

مصر هبة النيل ، وعليها أن نحافظ عليها ونحمي نهرها من التلوث ، فنهرها العظيم يشق أرضها من الجنوب إلى الشمال ، يحمل سر الحياة والجمال ، وينشر الخير في كل مكان يجري فيه ماؤه ، وكل يوم يضيف إلى الأخضر القديم أخضر جديداً ، فحافظ على سر الحياة تسعد وتسلم .

● نشاط ٩: نغير عن آرائه مشتملًا بالكتبه بطرقه واخيه وضحه

● نشاط ١٠: نكتب خمسة ذيatics للفكرة المقنية

● نشاط ١١: نكتب بخط النسخ مخاطبنا نظمًا

● نشاط ١٢: نوظف مهارات الكتابة الأساسية

الأهداف

الشعر

بلادِي اسلامي

الفنز



مكتبة الاسكندرية

مصر

نهر النيل

قناة السويس

الاهرامات

نشاط (١) أكمل المخطط التالي بكلمات تعبر عن مصر.

الجملة	المعنى	الكلمة
رب الحاضرون بالأوائل	الأوائل	الأولين
حافظ على وقتك	وقت	حين
شرفاً لنا أنا مصريون	شرفاً	ئبلا
كن من أصحاب الكرم	أصحاب الكرم	الكرام
العادل لا يظلم أحداً	يظلم	يغتدي



- نشاط (٢) زفزيز الفكرة الرئيسية من النص.
- نشاط (٣) يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية.

الأهداف

نشاط ٢ (ب): يَغْدِ قِرَاءَتِكَ الْأَبْيَاتَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْبَلَةِ الْأَتِيَّةِ.

١- اخْتُرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(العَالِيَّةُ - مِصْرَ - الْأَقْلَى)

(يَخْمِنُ - يَعْتَدِي - يَظْلِمُ)

جَاءَتْ كَلِمَةُ «حِينٍ» فِي الْأَبْيَاتِ يَمْعَنِي

أَ تَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي الْأَبْيَاتِ عَنْ

بَ وَصَفَ الشَّاعِرُ جَيْشَ مِصْرَ بِأَنَّهُ

جَ جَاءَتْ كَلِمَةُ «حِينٍ» فِي الْأَبْيَاتِ يَمْعَنِي

٢- هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَلِي:

السلام

- ١- كَلِمَةُ لَهَا النَّهَايَةُ نَفْسُهَا: الْكَرَامُ،
- بَ يَبْيَأُتَا تَحَدَّثُ فِيهِ الشَّاعِرُ عَنْ تَهْرِيرِ النَّيلِ: وَنَبْلًا وَعَلَمًا وَشَرْفًا وَدِينِ
- جَ اكْثُرُ يَبْيَأُتَا أَعْجَبَكَ وَادْغُرُ السُّبْبَ: سَلامٌ عَلَى مِصْرٍ فِي الْأَوْلَى وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ

نشاط ٢ (ج): أَخْمِلِ الْجَمْلَ الْأَتِيَّةَ حَسْبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(مُفْرَدُ: الْكَرَامُ)

(جَمْعُ: الشَّعْبُ)

(مَعْنَى: ثُبُلٌ)

(مُضَادٌ: الْآخِرُونَ)

الْكَرِيمُ الْوَطَنُ يَرْوِحُهُ.

عَنْ أَرَاضِيهَا يَكُلُّ قُوَّةً.

شَرْفُ بَيْنَ الْأَمْمَـ

يَتَشَبَّهُ خَصَارَةً تَفَتَّحُرُ بِهَا.

يَقْدِي

تُدَافِعُ

نَحْيَا

قَامَ

نشاط ٢ (د): اسْتَخْرُجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَعْنِيُ عَنِ الْمَعَالِيِ الْأَتِيَّةِ:

جَيْشُ مِصْرَ يَخْمِنُهَا دَائِمًا.

وَجَيْشُ سِيدَمِيُّولَنْ يَعْتَدِي
سَلامٌ عَلَى مِصْرٍ أَرْضُ السَّلَامِ

سَلامٌ عَلَى مِصْرٍ فِي كُلِّ وَقْتٍ.

سَلامٌ عَلَى مِصْرٍ فِي الْأَوْلَى
وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ

تَحِيَّةً لِلْأَهْلِ مِصْرَ أَصْحَابُ الْكَرِيمِ.
سَلامٌ عَلَى مِصْرٍ فِي كُلِّ عَامٍ
سَلامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرِ الْكَرَامِ

نشاط (٢) (هـ): الشرح البنّيّ حَمَّا في المثال:

وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ

سَلَامٌ عَلَى مِضْرَافِ الْأَوْلَيْنَ

مثال: الشاعر يُلقي السلام على أهل مصر منذ أن تسلّوا على أرضها وشيدوا حضارة تفتخرون بها حتى الآن.

سَلَامٌ عَلَى مِضْرَافِ السَّلَام

وَجَيْشِ سَيَّخِي وَلَنْ يَعْتَدِي

يؤكّد الشاعر على جيش مصر الذالد هو الدرع الواقي لمصر وشعبها :

فَهُوَ يَدُمِي أَرْضَهَا وَشَعْبَهَا وَلَا يَظْلِمُ أَهْدَافًا؛ فَمِصْرُ أَرْضُ السَّلَامِ .



تدبر أن

التّعْبِيرُ المَجَازِيُّ هُوَ اسْتِعْدَادُ الْأَفْاظِ
فِي مَعَانٍ غَيْرِ مَعْنَاهَا الْحَقِيقِيُّ؛ لِجَعْلِ
الْكَلَامِ أَجْمَلًا.

مِثْلُ:
الْعِلْمُ نُورٌ.
الْأَيَّامُ تَجْرِي.



الكلمات التي لها النهاية نفسها
مِثْلُ:

يَدْهَبُ لِلْبُسْتَانِ الْغَالِيِّ
يَعْمَلُ فِي جَدٍّ وَكَفَاحٍ
يَقْطُفُ تِينًا يَجْنِي عِنْبَاتٍ
يَنْتَشِرُ فِي النَّاسِ الْأَقْرَاجِ

نشاط (٢) (جـ): اقرأ الأبيات مزة أخرى واستخرجه منها:

• كلمات لها النهاية نفسها

الأولين

دين

الكرام - السلام

• تعبيرات مجازية

سلام على مصر

بلادِي إسلامي



حان الآن وقت القراءة الجهرية، هنا اتبع تعليمات معلمك.

نشاط (٢) (جـ):

نشاط (٢) (هـ): نلخص الفكرة الفرعية التي تؤخذ ففهم النص.

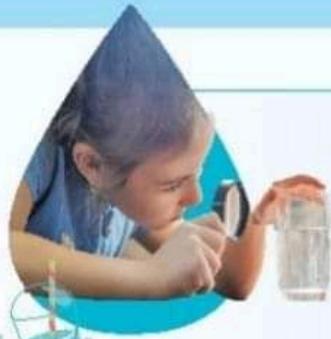
نشاط (٢) (جـ): نلخص بعض الفوائد التي ذكرتها من قبل (التعبير المجازي وكلمات لها النهاية نفسها).

نشاط (٢) (دـ): نقرأ الكلمات والأوضاع فنراها خفينة صحيحة بطلاقها.

الأهداف



٣. لاحظ واكتشف



«الماء سر الحياة، وهو سائل لا طعم له ولا لون ولا رائحة، ويشكل الماء النسبة الأكبر من الكوكبة الأرضية حيث يغطي 71٪ من مساحتها، ومصادره متعددة ومنها الأنهر والبحار والمحيطات».



نشاط ٣ (أ): أجب عما يلي:

- ١- الجملة التي تختتم خط جملة (اسم - فعلية) لأنها تبدأ بـ (اسم - فعل - حرف).
- ٢- الاسم الذي تبدأ به الجملة يسمى **مبتدأ**
- ٣- الاسم الذي يتكون معنى الجملة يسمى **خبر**
- ٤- الجملة الاسمية تتكون من **مبتدأ** و **خبر**

نشاط ٣ (ب): حذف كل جملة مما يليه

- | | |
|---|--------------------------|
| (المبتدأ: الماء , الخبر: عذب) | ١- الماء عذب. |
| (المبتدأ: الأوراق , الخبر: مخضرة) | ٢- الأوراق مخضرة. |
| (المبتدأ: الكائنات , الخبر: كثيرة) | ٣- الكائنات الحية كثيرة. |

نشاط ٣ (ج): رتب الكلمات الآتية مكونا جملة اسمية مفيدة

الماء نوعان عذب ومالح

١- نوعان - عذب - ومالح - الماء.

الحفاظ على الماء واجب

٢- الحفاظ - واجب - الماء - على.

الإنسان معتمد على الماء

٣- معتمد - الإنسان - الماء - على.

نشاط ٣ (د): أكمل بخبر مناسب

١- فقدان الماء **خطر** على حياة الإنسان.

٢- الأزهار **مناسقة**

٣- الأشجار **مثمرة**



نشاط ٣ (أ)، يحدد الكلمة الاسمية بذكرها.

نشاط (ب)، يفرق بين المفتاح والخبر.

نشاط ٣ (ج، د)، تكوين جملة اسمية مفيدة.

الأهداف

٤. لاحظ وتعلم



نشاط ٤ (أ): لاحظ وتدخُّز، ثم افْلِي الجذولة

٣- الأَزهَارُ عَطِيرَةٌ.

٢- التَّلَمِيذَاتُ مُتَقَوْقَاتٍ.

١- النَّيلُ عَذْبٌ.



الآمنة الرفع	النوع	الخبر	المبتدأ	الآمنة
الضمة	مفرد	عذْبٌ	النَّيلُ	النَّيلُ عَذْبٌ.
الضمة	جمع مؤنث	متَقَوْقَاتٍ	التَّلَمِيذَاتُ	التَّلَمِيذَاتُ مُتَقَوْقَاتٍ.
سالم	الإِذْهَارُ جَمْع تَكْسِيرِ الضمة	عَطِيرَةٌ	الْأَزهَارُ	الْأَزهَارُ عَطِيرَةٌ.
عَطِيرَةٌ مَفْرَد				

اضبط رُخْنَى الجملة فيما يلي، مُبَيِّنًا نوع المبتدأ

نوعه: **جمع تكسير**

الجُسُورُ: مبتدأ

١- الجُسُورُ مُفَتَّدٌ.

نوعه: **مفرد**

مِضْرُ: مبتدأ

٢- مِضْرُ عَظِيمَةٌ.

نوعه: **جمع مؤنث سالم**

الإِشَارَاتُ: مبتدأ

٣- الإِشَارَاتُ مُؤْلَوَةٌ.

نوعه: **مفرد**

الحَقِيقَةُ: مبتدأ

٤- الْحَقِيقَةُ مُفَتَّدَةٌ.

لَا حَذْلَةَ لَمْ افْلِي الجذولة

٣- الْقِصْتَانُ مُشَوْقَاتٌ.

٢- العَدَاءُانِ مُتَقَدِّمَانِ.

١- الْلَاعِبَانِ فَائِرَانِ.



الآمنة الرفع	نوعهما	الخبر	المبتدأ	الآمنة
الأَلْفُ	مُثَنَّى	فَائِرَانِ	الْلَاعِبَانِ	الْلَاعِبَانِ فَائِرَانِ.
الأَلْفُ	مُثَنَّى	مُتَقَدِّمَانِ	الْعَدَاءُانِ	الْعَدَاءُانِ مُتَقَدِّمَانِ.
الأَلْفُ	مُثَنَّى	مُشَوْقَاتٌ	الْقِصْتَانُ	الْقِصْتَانُ مُشَوْقَاتٌ.

عَنِزْ عن الصورة التالية في ثلاثة جمل إشارة، مُرَاعِيًّا عَلَامَةَ الرَّفِيعِ



الشارع مزدحم
الولد يلقي القمامه في السلة
السيارة متوقفة

نشاط ٤ (ج): نأخذ علامة رفع المبتدأ والكبير
نشاط ٤ (د): نستخدم الجملة الآمنة في التغيير



نشاط ٤ (هـ): اخْتُبْ كُلْ جَمْلَةِ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ أَخْمِلْ:

- المُتَابِرُونَ تَاجِهُونَ.
- الْمُعَلَّمُونَ مُحِبُّونَ لِتَلَامِيذِهِمْ.
- الْفَلَاحُونَ مُنْتَجُونَ.



المُتَابِرُونَ تَاجِهُونَ



الْفَلَاحُونَ مُنْتَجُونَ



الْمُعَلَّمُونَ مُحِبُّونَ لِتَلَامِيذِهِمْ

**مذَكُور سالم
الوَاوُ**

- ١- المُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ فِي الْجَمْلَ السَّابِقَةِ جَمْعٌ
- ٢- عَلَامَةُ رَفْعٍ جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ هِيَ

حدِّ الدَّخَرَ فِي الْجَمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ بَيْنَ تَوْعِهِ وَعَلَامَةَ رَفْعِهِ:

(الْخَبَرُ): كَرَمَاءُ تَوْعِهُ جَمْعُ تَكْسِيلَةِ رَفْعِهِ: الْضَّمَّةُ)

(الْخَبَرُ): يَقْظَلُونَ تَوْعِهُ: جَمْعُ مُذَكَّرٍ عَلَامَةُ رَفْعِهِ: الْوَاوُ....)

(الْخَبَرُ): فَائِزُ.... تَوْعِهُ: مَفْرَدٌ، عَلَامَةُ رَفْعِهِ: الْضَّمَّةُ....)

(الْخَبَرُ): مَضْدِيَاتٌ، تَوْعِهُ: جَمْعُ مُؤْنَثٍ عَلَامَةُ رَفْعِهِ: الْضَّمَّةُ....)

نشاط ٤ (جـ):

ا- الْأَبَاءُ كُرَمَاءُ.

ب- الْجَنُودُ يَقْطُونَ.

ج- «حَمْدَان» قَائِزٌ.

د- الْأَمْهَاثُ مُضْحِيَاتٌ.

الْقَنَوَاتُ

٢- الْقَنَوَاتِ مُفْتَدَةٌ.

مُضِيَّانَ

٤- الْمِضْبَاخَانِ مُضِيَّنِينَ.

صَوْبُ مَا تَخْتَهُ حَطُّ

الْمُفَكِّرُونَ

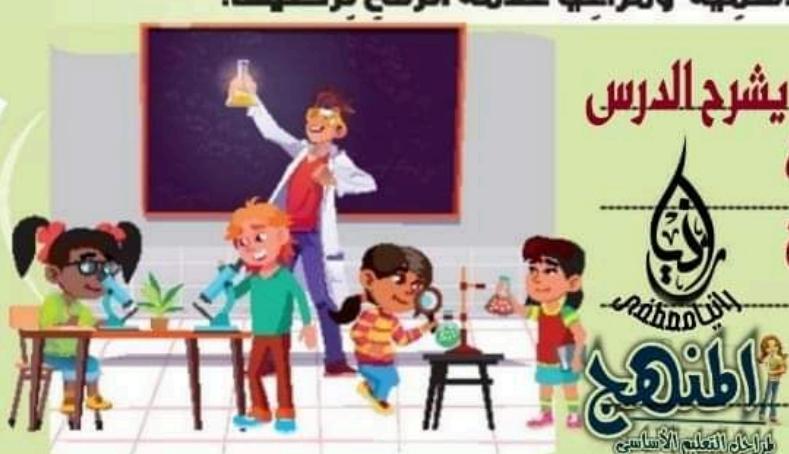
١- الْمُفَكِّرِينَ مُبَدِّعُونَ.

حَارِيَة

٣- الْمِيَاهُ حَارِيَةً.

نشاط ٤ (دـ): اخْتُبْ قَصْةً مِنْ أَزْيَاعَةِ أَشْطَرْ تَعَيَّنَ عَنِ الصُّورَةِ
الثَّالِيَةِ، مُسْتَخِدِّمًا الْجَمْلَةَ الْأَسْمَيَةَ وَمَرَاعِيًّا عَلَامَةَ الرَّفْعِ لِرَكْنَهَا:

فِي مَعْلَمِ الْعِلُومِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ يُشَرِّجُ الْدِرْسَ
وَالْتَّلَمِيذَاتُ مُنْتَهَتَانَ لِلتَّجْرِيبَةِ
وَالْتَّلَمِيذُ يَسْتَكْشِفُونَ النَّتَائِجَ



اطْنَاهُج
لِلرَّاجِلِ الْأَسْمَيِّ

نشاط ٤ (هـ): نَخْذُ عَلَامَةَ رَفْعٍ جَمْعَ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ.

نشاط ٤ (هـ): نَهْمَذُ زَكْنَى الْجَمْلَةِ الْأَسْمَيَةِ مَعَ عَلَامَةَ الرَّفْعِ.

نشاط ٤ (هـ): يَضْفَقُونَ الْخَطَأَ مِنْ أَخْذِ زَكْنَى الْجَمْلَةِ الْأَسْمَيَةِ.

نشاط ٤ (هـ): يَسْتَخِدُونَ الْجَمْلَةَ الْأَسْمَيَةَ فِي دِيَنَةِ هَضْبَةِ قَصْبِرَةِ.

الأَهْدَافُ

٥. شارك



نشاط ٥ (أ): **عَنْزَ عَنِ الْصُّورَةِ النَّالِبَةِ بِتَغْبِيرِ مَحَارِيِّ**
مُلَاسِبِ مُشَلِّعِيْنَا بِالْكَلِمَاتِ الْأَلِيَّةِ:

(ذهب - كنز - يزيّن)

أرضنا ذهب
حقولنا كنز يزيّن الكون

نشاط ٥ (ب): أنت شاعر وستكتب ببنتين يوم ضحى حبك ليأخذك وستلتقيهما في إذاعة المدرسة:

ملاحظة: استعين بالكلمات الآلية بحيث يحتوي البيتان على كلمات لها النهاية نفسها وتغيير مجازي.

(سماء - صفاء - الأولين - الكرام - أرضي - وطني - فوادي - دفاعي -
فجر - نصر)

وطني لك حبي وفؤادي
وطني هو أرضي وسمائي

نشاط ٥ (ج): اختر ما يملئ عليك.

النيل نهر مبارك، ينبع من وسط إفريقيا ، ويصب في البحر المتوسط بمصر ، والمصريون يعرفون فضله ويقدرون فوائده العظيمة .

- المصريون يعرفون فضل نهر النيل ، فمن مائه العذب يشربون ويستقون دوابهم ومواشيهم ويزرون أراضيهم وينظفون أجسامهم وملابسهم



نشاط ٥ (أ): تذكر بعض المفاهيم التي ذكرتها من قبل (التغيير المخارق).

نشاط ٥ (ب): **عَنْزَ عَنِ الْصُّورَةِ النَّالِبَةِ خَلَقَ فَهُنْ مُصَلِّعُونَ** باسلوب واضح

نشاط ٥ (ج): **نَظَفَ مَهَاجِرَاتِ الْجَنَاحِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ**

الأهداف



الرَّيْ عَلَى مَرْ الغَصُور

الكلمة



أمامك صور لطرق رعي مختلفة، اختر أفضلاها في ترشيد الماء المستخدم.



٤. اقرأ وابحث



٥. انترجم من المفهوم معالي الكلمات الآتية، ثم ضغطها في جملة.

الجملة	المفهوم	الكلمة
أمسكت طرف الجبل أمام صديقي	طرف	حافة
الأم تسكب الخليط في الإناء	تسكب	تُفَرِّغ
تصفح الانترنت يأخذ الكثير من الوقت	تأخذ	تَشَغِّرُ
امطرت السماء قطرات الماء	قطرات الماء	رَدَادٌ
واطلب على تنظيف أسنانك كل يوم	تنظيف	تنقية
هذا اللون مخفف	مخفف	ملطف
افعل الشيء المناسب في وقته	مناسب	مُلائِمٌ

٦. نشاط: يميز الفكرة الزرقاء من النص.

٧. نشاط (٢): يستخدم المفردات الجديدة في سيناريوهات لغوبته.

الأهداف

نشاط ٢ (ب) بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية:



١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- من أقدم الأدوات التي تم استخدامها في الري بمصر القديمة **(الساقية - الشادوف - الخرطوم)**
 - ب- الساقية أداة على شكل **(الدائرة - المربع - المستطيل)**
 - ج- الري بالرش يكون في **(خطوط مستقيمة - خطوط دائريّة - جميع ما سبق)**
 - د- من وسائل الري المُوَفَّرة للماء **(الري بالرش - الري بالتنقيط - الري بالساقية)**
- ٢- أكمل:**

- أ- مرادف (نافذ) تستغرق مسافة **(قليل)** كثير جفون (بات).
- ب- من مميزات الري بالتنقيط أنه يتحكم في: إضافة كميات المياه والسماد وتقليل نمو الحشائش الضارة
- ج- الري يوضح قدرة الإنسان على التحكم في العالم من خلال استخدام التقنيات المتقدمة

نشاط ٢ (ج) اختر وسيلة الري تخت كل صورة، وحدد نوعها من حيث (الحديث - القديم):



الري بالرش
 الحديث



الري بالساقية
 قديم



الري بالشادوف
 قديم



الري بالتنقيط
 الحديث

خلل طرائق الري القديمة والحديثة من خلال:

سلبيات القديمة

استهلاك وقت طويـل

مشقة العمل

استهلاك ماء كثـير

إيجابيات الحديثة

توفير الوقت

تقليل الجهد

ترشيد استهلاك الماء

تحقيق أفضل انتاجية



نشاط ٢ (هـ) حان الآن وقت القراءة الجهرية، هنا اتبع تغليمات معلمك.

✿ نشاط ٢ (ب، جـ): يجب أن تظهر فهمك النص، والأرجو أن تطلب للإخبار عن الأسئلة.

✿ نشاط ٢ (هـ): يقرأ النصوص بقراءة حفظية صحيحة بطلاقه.

الأهداف

٣. لاحظ واكتشف نشاط (٣) : لاحظ الجدول، ثم افلأ الناقص منه.

فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماض
كتب	يكتب	كتب
لعب	يلعب	لَعِبْ
اشرب	يشرب	لشرب
رسم	يرسم	رسم

نشاط (٣) (ب) : من خلال الجدول السابق أجب عما يلي:

- ١- كل الكلمات التي في الجدول تدل على **أفعال**.
- ٢- ما حذف وانتهي يسمى **ماضيا**، وما زال يخدُّث يسمى **فعلاً مضارعاً**، وما دل على طلب الخدوث يسمى **فعل أمر**.



نشاط (٣) (ج) : لاحظ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

- حرس العامل المضمن.
- يصب نهر النيل في مصر.
- حرق السباح رقما قياسيا.
- الجمل السايكلا جمل (فعلية - اسمية) لأنها تبدأ بـ (اسم - فعل - حرف).
- الجملة الفعلية تتكون من (مبتدأ وخبر - فعل وفاعل - جار و مجرور).
- الذي يقوم بالفعل يسمى (مبتدأ - خبراً - فاعلاً).

نشاط (٣) (د) : حدد ركفي الجملتين الآتتين حما في المثال:

- | | | |
|---------------|--------------------|-----------------------|
| (الفعل: يزار) | - القائل: الأسد | - يزار الأسد بقوة. |
| (الفعل: يضطر) | - القائل: القلب | - يضطر القلب الدم. |
| (الفعل: تغدر) | - القائل: العصافير | - تغدر العصافير فرحا. |

نشاط (٣) (هـ) : عبز بجملة فعلية عن كل صورة مما يلي:



يفوض الغواص في البحر



يرسم الأطفال الأشكال



تعذى البنات

نشاط (٣) (ب) : تذكر أنواع الفعل.

نشاط (٣) (ج) : تذكر الخمسة الفعلية وركفيها.

نشاط (٣) (د) : تختار ركفي الجملة الفعلية من التغيير.

الأهداف



٤. لاحظ وتعلم نشاط ٤ (١):

- ١- أبحَرَت السُّفِينَةُ.
٢- تَفَتَّحَتِ الْأَزْهَارُ.
٣- نَضَجَتِ التُّمَرَاتُ.

الأمثلة	الفِعْلُ	الفَاعِلُ	نَوْعُهُ	عَلَامَةُ رَفِيعِهِ
١- أَبْخَرَتِ السَّفِينَةُ.	أَبْخَرَت	السَّفِينَةُ	مُفَرَّدٌ	الضِمْنَةُ
٢- تَفَتَّحَتِ الْأَزْهَارُ.	تَفَتَّحَتْ	الْأَزْهَارُ	جِمْعُ تَكْسِيرٍ	الضِمْنَةُ
٣- نَضَجَتِ الثَّمَرَاتُ.	نَضَجَتْ	الثَّمَرَاتُ	جِمْعُ مُؤْنَثٍ	الضِمْنَةُ

نَشَاطٌ ٤ (ب): اخْتُرِ الْإِجَابَةَ الْصَّحِيحةَ مِمَّا بَنَىَ الْقُوْسَيْنِ:

- (تفوق الطالب - تفوق الطالب - تفوق الطالب).
 (ارتفاع الطائرة - ارتفاع الطائرة - ارتفاع الطائرة).
 (تقديم السباق - تقديم السباق - تقديم السباق).
 ١- القائل جمّع تكسيير.
 ٢- القائل مفردة مذكّر.
 ٣- القائل جمّع مؤنث.

نَشَاطٌ ٤ (ج): لاحظ ثم افلأ الجذول:

- ١- فاز اللاعبان.
٢- تعادل المتسابقان.
٣- رسم الطالبان.

الأمثلةُ	ال فعلُ	الفاعلُ	نَوْعُهُ	عَلَمَةُ رَفِيعٍ
١- قَازَ اللاعبَانِ. ٢- تَعادَلَ المُتسَايَقَانِ. ٣- رَسَمَ الطَّالِبَانِ.	قَازَ تعادل رسم	اللاعبان المتسايقان الطالبان	مُثنى مُثنى	الألف الألف مُثنى

نَشَاطٌ ٤ (د): لاحظ لِمَ افْلَأَ الْجَذْوَلَ:

- ١- تقدّم المُجِدُونَ.
٢- سَكَّتَ الْمُسْتَمِعُونَ.
٣- أَنْشَدَ الْمُتَشَدُونَ.

الأمثلة	الفعل	الفاعل	نوعة	علامة رفعه
١- تقدم المُحِدُون.	تقدَم	المُجَدِّون	المُجَادِل	الواو
٢- سَكَتَ الْمُسْتَمِعُونَ.	سَكَت	الْمُسْتَمِعُونَ	الْمُسْتَمِعُونَ	الواو
٣- أَنْشَدَ الْمُنْشِدُونَ.	أَنْشَد	الْمُنْشِدُونَ	الْمُنْشِدُونَ	الواو

- لنشاط ٤ (أ.ب، جـ، دـ) - يأخذ الفاعل وعلامة رفعه.
- **يأخذ الفاعل بتأنفه المختلفة.**
- **يأخذ علامة رفع الفاعل المثلث أو الخفيف.**



نشاط ٤ (ه): اخْتِرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ:

٤
وصل
المسافرون

(المسافرين -
المسافرون)

٣
غردت
العصافير

(العصافير - العصافير -
العصافير)

٢
الشَّالَقَة
المسابقة

(المسابقة - المسابقة -
المسابقة)

١
تساقر
الطلفلان

(الطلفلان - الطفلان)

نشاط ٤ (ج): ضُعِّفْ خَطَا تَحْتَ الْمَظْلُوبِ:

١- فَاعِلٌ مُفَرَّدٌ مُؤَنَّثٌ:

- يَظْهَرُ النَّجْمُ لَيْلًا.

- ظَاهِرٌ النَّخْمَةُ لَنَلَا.

٢- فَاعِلٌ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ:

- حَضَرَتِ الْمُكَرَّمَاتُ.

- حَضَرَ الْمُكَرَّمُونَ.

٣- فَاعِلٌ مُثَنَّى مُؤَنَّثٌ:

- تَفَوَّقَتِ التَّلَمِيذَاتُ.

- تَفَوَّقَ التَّلَمِيذَانِ.

نشاط ٤ (د): حَدِّدِ الْخَطَأَ، ثُمَّ صُوْبِهِ:

١- عَلَا الصَّوْتُ.

٢- انتَصَرَ الْجِنِشَينِ.

٢- تَصَافَعَ الْمُتَنَافِسِينَ.

٤- يَمْتَصُّ النَّخْلُ الرِّحْيقَ.

الصَّوتُ

الجيشان

النحل

الجيشان

٥. شارك



نشاط ٥ (أ): أنت تمتلك قطعة أرض كبيرة بجوار التهير والمطلوب منك أن تخترق مسيرة للازي حتى تمد الأرض بالماء، اختر هذه المسيلة وسببا اختيارك.

الري بالتنقيط فهو الأحدث والأكثر توفيراً للماء



نشاط ٥ (ب): تخيل أنك مخترع وستقوم بعمل اختراع للازي يقلل استهلاك الماء، فما هذا الاختراع؟ وكيف تستخدمنه؟

اختراع قياس احتياج الأرض لكميات الماء من خلال المسح الإلكتروني

يستخدم في معرفة كمية الماء التي تحتاجها الأرض لتنمو النباتات باستخدام الأجهزة الإلكترونية

نشاط ٥ (ج): اختر ما يفضل عنك.

يجب أن يكون مستقبل أنظمة الري من ضمن أهدافه الأساسية الإسهام في ترشيد استهلاك الماء المستخدم في الزراعة



نشاط ٥ (د): تستخدم مسالحة مختلفة (المخططات، البطاقات، الرسائل، الطقوس) لتوظيف إلى الفكرة الرئيسية سلظ.

نشاط ٥ (ج): زوّد مفهوم الـ 5 أهداف الأساسية.





الكتابة السردية

كتابه مطبوعية

اقرأ المقطوبيَّة، ثم حللها:

١- اكتب تختَّ كل جُزءٍ اسمَّه المناسب مَكَانَ النُّقْطِ

(الغلاف والعنوان - النصيحة - معلومات - تخيل وإقناع)

يُجْبِي عَلَيْنَا

- العودة للقراءة وتحفيظ وقتٍ محدودٍ لها ومَكَانٍ هادئٍ لاستمتع بما تقرئه فإن المجتمع القرائي سيُكون مجتمعًا راقياً تنتشر فيه مَكَارِمُ الأخلاق، ورموزه راً بالعلم والمعرفة.

النصيحة

الكتاب

طراحل التعليم الأساسي

ماذا لو ...؟

- توقف الأطفال والشباب والكتاب عن القراءة.
- أصبح الناس جهلة.
- أخليقت المَكَانِيْبُ وأندَيْتُ القراءة والمطابع.

تخيل واقناع

- ٤- الهدف من الصفحة الثانية (نصيحة - معلومات - تخيل وإقناع).
- ٥- الهدف من الصفحة الثالثة (نصيحة - معلومات - تخيل وإقناع).
- ٦- الهدف من الصفحة الرابعة (نصيحة - معلومات - تخيل وإقناع).

معلومات

هل قلتم أن القراءة ...؟

- آداء الاتساب المعرفة والمهارات.
- تحسّن من طرائق التفكير وتتصفح وجهات النظر غير السليمة أحياناً.
- تحسّن من مهارة التغيير عن الفگر والتواصل مع الناس.



القراءة حياة

الغلاف والعنوان

- ٢- تتحدّث المقطوبيَّة عن: **أهمية القراءة**
- ٣- عنوان المقطوبيَّة: **القراءة حياة**

- ٤- الهدف من الصفحة الثانية (نصيحة - معلومات - تخيل وإقناع).
- ٥- الهدف من الصفحة الثالثة (نصيحة - معلومات - تخيل وإقناع).
- ٦- الهدف من الصفحة الرابعة (نصيحة - معلومات - تخيل وإقناع).

القراءة الجميع

- ٧- فَكَرْ في عنوان آخر للمقطوبيَّة **القراءة الجميع**
- ٨- أضف معلومة جديدة عن القراءة **القراءة غذاء العقل**

- ٩- أضف نصيحة لقارئ المقطوبيَّة تشجّعه على القراءة **استمتع بقراءة ماتحب**

نلقي الضوء على المقطوبيَّة من حيث المضمون وطريقة الكتابة.

الأهداف



التخطيط لكتابه

المطلوب منك كتابة مطوية تعزز الأطفال بأهمية الماء في حياتنا، وتدعو إلى ترشيد الاستهلاك والحفظ عليه، لتوزع عليهم بمدينتك (٥٠ : ١٠٠ كلمة).

الماء سر الحياة

أولاً: اختر عنواناً
ثانياً: ابحث عن المعلومات والحقائق من خلال الكتب وشبكة المعلومات (الإنترنت) وأكتبها:

الماء هو أساس وجود الحياة على كوكب الأرض

تحتاج جميع الكائنات الحية إلى الماء من أجل البقاء والاستمرار

يعلم الماء دوراً رئيساً في عملية الهضم، وامتصاص الغذاء، وتخلص الجسم من الفضلات

نظم كتاباتك

يجب ألا نصرف في
استخدام الماء

يجب
 علينا

قل منسوب الماء
على كوكب الأرض

ماذا يخدم
لو ...؟

اطلب
طراطيل التعليم الأساسي

الماء سر الحياة

الغذاء

تحتاج جميع الكائنات الحية
إلى الماء من أجل البقاء
والاستمرار

هل تعرف
أن ...؟

لأنفس، عذقة الكلمات - الغذاء الجذاب - المعلومان - أساليب التدوير والإفداع - النصالح - الخط الجميل - الإناء الصحيح - علماء الأذقين

• تخطط بكتابه مختاراً مذكرة مذكرة لكتابه كلها وتحدد مجمحة من الفكرة الفرعية.

الأهداف

كتاب مطبوعة

٩٥

نشاط: اكتب مطوية تعرف الأطفال بأهمية الماء في حياتنا، وتدعو إلى ترشيد الاستهلاك والحفظ عليه، للتوزع عليهن بمدينتك (٥٠ : ١٠٠ كلمة).

يجب علينا

يجب ألا نسرف
في استخدام الماء
كما يجب علينا
توعية الآخرين
بأهمية الحفاظ
على الماء

ماذا لو؟

قل منسوب الماء
على كوكب الأرض
- أسرفنا في
استخدام الماء.

هل تعرف أن

تحتاج جميع
الثائفات الحية
إلى الماء من أجل
البقاء
والاستمرار

الماء سر الحياة



لا تنس

عدد الكلمات - العنوان الجذاب -
المعلومات - أساليب التخييل والإقناع -
النصائح - الخط الجميل - الإملاء
الضاحية - علامات الترقيم.

يكتب حملاً كاملاً.

يشتخدم قواعد اللغة عند الكتابة.

يزنف فكرة في الكتابة.

الأهداف



تقييم ذاتي على كتابتي



أحاول أن
أتزمه

أتزمه بعض
الوقت

أتزمه مُعظم
الوقت

أتزمه دائمًا

معايير
التقييم



عدد الكلمات

العنوان الجذاب

المعلومات

أساليب التخيل والإثبات

التصنيع

الخط الجميل

الإفلاة الضاحكة

غلافات التقييم



الأنساج

طراز التعليم الأساسي

صوب وعدل الأخطاء وأضف أي نقص بالموضوع، ثم قصها وزوّجها على الماء:
مدينتك، لتشجعهم على الحفاظ على الماء.

يحب علينا

ماذا لو؟

هل تعرف أن

يب لا نسرف في
استخدام الماء

- أسرفنا في
استخدام الماء.

تحتاج جميع
الائنات الحية
إلى الماء من أجل

كما يحب علينا
توعية الآخرين
بأهمية الحفاظ
على الماء

قل منسوب الماء
على كوكب الأرض

البقاء
والاستمرار

• يراجع الكتابة الشخصية، لنقوشهما مع التوجيه والذخيم.
• يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف



اللحوظة وتعلم



نَشَاطٌ ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

الماء هو السبب الأساسي في قيام الحضارات، فأعظم الحضارات التاريخية نشأت على ضفاف البحار والأنهار كحضارة وادي النيل في مصر القديمة، وتعد هذه الحضارة مهد الحضارات لآلاف السنين، وهذه الحضارات ما كانت لتشتمر لولا وجود الماء، قال ماء سر الحياة؛ لذا يجب عدم التعدى عليه لأن هذا سيكُون تعدىاً على حق الأجيال القادمة في الحصول على الماء العذب.



نَشَاط٢: أنت مهندس وتفكر

في إيجاد بعض الوسائل الجديدة التي تقلل من استهلاك الماء مثل صنور يغسل من تلقاء نفسه بعد أن تفرغ من غسل يديك، فكر في وسيلة جديدة لتحقق ذلك.

جهاز تصفيه الماء المستخدم

وفلترته

لإعادة استخدامه

مرة أخرى



١- تتحدى الفقرة عن: الماء

ب- وضع عناواناً لل الفقرة: الماء سر الحياة

ج- فِيمَ تَسْتَخْدِمُ الْمَاءَ فِي حَيَاةِكَ الْيَوْمِيَّةِ؟ فِي الشَّرْبِ وَفِي تَنْظِيفِ أَجْسَامِنَا

د- مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِكَ، كَيْفَ يُمْكِنُكَ تَقْلِيلُ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ فِي حَيَاةِكَ الْيَوْمِيَّةِ؟

من خلال تحديد الاستهلاك على قدر الحاجة

هـ- استخرج جمجمة (الحضارة) الحضارات

نَشَاط٣: اقرأ البينتين الآتتين، ثم أجب:

سلام على مصر في الأوقیان وفي كل وقت وفي كل حين

سلام على مصر شعباً وجيشاً ونيلًا وعلماً ولبلأ ودين

استخرج من البينتين:

كلمات لها النهاية نفسها:

دين / حين

تعبيراً مجازياً:

سلام على مصر

نَشَاط٤: اقرأ الموضوع ونفهم الغرض الأساسي من كل نظر.

نَشَاط٥: يذكر بعض المفاهيم التي ترسّها من قبل (الغبية الفحاشي، الكلمات التي لها النهاية نفسها).

نَشَاط٦: يعزز عن إرثه مشتملها الكتاب بظريفه واضحه وضيقه.

الأهداف

نشاط ٤: اختر الضبط الضريحة للكلمة الملوقة.

- أ- النتهت الفترة المحددة. ب- النتهت الفترة المحددة.
- الأسئلة متعددة. ج- حصد القلاحان الثمار.
- ج- حصد القلاحين الثمار. د- گرمت المعلمات الفائزات.
- د- گرمت المعلمات الفائزات. ج- گرمت المعلمات الفائزات.

نشاط ٥: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- تنطلق مسابقة الخط العربي في شهر سبتمبر (مسابقة - مسابقة - مسابقة).
- ب- يخاول المشتريkin كتابة جمل جميلة (المشتريون - المشتريات - المتشاركتين).
- ج- حضرت الخطاطين (الخطاطان - الخطاطون - الخطاطات) إلى المسابقة.

نشاط ٦: حدد نوع الجملة فيما يلي، ثم بين زخارفها:

- أ- العمال مجدون في أعمالهم. ب- يتبعي الصدق صاحبه.
- ج- الشجيرات متمرات. د- وصل القطاران في الموعد المحدد.

مجدون (خبر)	العمال (مبتدأ)	أ- اسمية
الصدق (فاعل)	ينجدي (فعل)	ب- فعلية
مشمرات (خبر)	الشجيرات (مبتدأ)	ج- اسمية
القطاران (فاعل)	وصل (فعل)	د- فعلية

نوعها

نشاط ٧: بين علامة رفع ما تخله خط مع ذكر السبب

- أ- الطلاب متسابقون في الكتابة بخط جميل. (علامة الرفع السبب: جمع تكسير.....)
- ب- أنشأ المهندسون مبنى عظيمًا. (علامة الرفع الواو السبب: جمع مذكر سالم)
- ج- الكلمات معبّرة عن صاحبها. (علامة الرفع الضمة السبب: جمع مؤنث سالم)
- د- تصافح القريقان قبل بدء المبارزة. (علامة الرفع الألف السبب: مثنى.....)

نشاط ٨: تختلف الخطوط من الصورة

نشاط ٩: يختار غلافة الرفع الضريحة

نشاط ١٠: نميز الخطوط من الصورة

نشاط ١١: يختار غلافة الرفع زخارفها

الأهداف

نشاط ٨: اكتب نصيحةً للأشخاص المُوجودة بكلِّ موقفٍ مما يلي:

أ- أحدُ جيرانك يُغسل سيارته بخرطوم الماء كُلَّ يومٍ.



يد لا تصرف في استخدام الماء

ب- أختوك الصغيرة تترك صنبور الماء مفتوحاً عند غسل أسنانها.



أغلقي الصنبور واستخدمي الماء بالثوب

ج- فلاخ يستخدم طرائق الري القديمة في رعي أرضه الزراعية.

استخدم أساليب الري الحديثة فهي الأحدث والأكثر توفيراً للماء



نشاط ٩: اكتب مطوية تعزف الأطفال بخطر تلوث الماء وكيفية الحفاظ عليه وزعها بمدينتك (٣٠ - ٥٠ كلمة):

المنهج

يجب على طرائد التعليم الأساسي

أن نحرص على الاهتمام بنظافة الماء وأن نرشد الآخرين للاهتمام بنظافة الماء

ماذا يحدُث لو ...؟

هل تعلم أن (التلوث) ...؟

العنوان

القينا مخلفاتنا
في الماء
لم نحافظ على
نظافة الماء

الماء إذا تلوث
فلن نستطيع
استخدامه
ويؤدي إلى
إصابةنا بأمراض
كثيرة ومميتة

تلوث الماء

نشاط ٨: يظهر فوائد اللغة ويسخدمها عند الكتابة.

نشاط ٩: يكتب مطوية متاعبنا عناصرها ويشغل فكرها.

الأهداف

٣٦

المَوْضُوعُ الثَّانِي

إِعَادَةُ التَّذْوِيرِ



نص الاستماع

النفايات الإلكترونية



نشاط ١: هذه قائمة بالعديد من النفايات التي يعاد تدويرها، ضع علامة (✓) بجانب الإلكترونية منها:

هاتف منزلي	خشب	هاتف محمول
أجهزة لوحية	تلفاز	رجاج
ماسح ضوئي	جلد	طابعة
ميكرُوفِيف	حديد	أوراق

نشاط ٢: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

٤٠ طنًا من النفايات الإلكترونية



جاء العالم إلى إعادة التدوير لحل مشكلة النفايات الضارة بالبيئة.



ليَس في مصر أي مشروع للنفايات الإلكترونية.

استخدمت اليابان المخلفات الإلكترونية في صنع ميداليات الأولمبياد.



استُخدِمت اليابان المخلفات الإلكترونية في تزيين الشوارع.

أجب عن السؤالين الآتيين:

ما الضرر الذي تسبّبته النفايات في البيئة المحيطة بنا؟

ما رأيك فيما قام به اليابان في دورتها للألعاب الأولمبية؟ لقد كانت فكرة مفيدة لإعادة التدوير للنفايات الإلكترونية.

أكمل الجمل الآتية مستخدما الأرقام التي أمامك:



صنعت اليابان ٥آلاف ميدالية مستخدمة النفايات الإلكترونية.

كُل شاحنة من باريس إلى سانغافورة كانت تحمل ... ٤٠ طنًا من الأجهزة الإلكترونية القديمة.

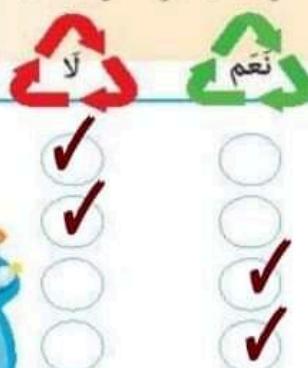
أولمبياد طوكيو باليابان كانت عام ٢٠٢١.

الأنشطة ٣، ٤، يحدد ويُلخص الفكر الرئيسي والمهمة بالنص وبشكلها.

الأهداف



نشاط ٥: بالمشاركة مع زملائك، أنشئ استبياناً بمدرستك للتعرف على معلوماتهم عن النفايات الإلكترونية:



• هل سبق أن سمعت عن النفايات الإلكترونية؟

• هل تعرف أن الإلكترونيات يمكن أن يستخرج منها ذهب؟

• هل تعتقد أن النفايات أصبحت ثروة حقيقة للبلاد؟

• هل تجرب أن تشارك في مشروع «E-Tadweer»؟

نشاط ٦: تخيل أنك أصبحت مشاركاً في مشروع «E-Tadweer» ومسئولاً عن التغريف به ونشره بين زملائك بالمدرسة، اختر الطريقة المناسبة وأكتب عنها:

تحديد النتائج المترتبة على المشاركة

وضع لافتات تعريفية

عمل مسابقة للأكثر مشاركة

عرض تدارب الدول الأخرى للفكرة



نشاط ٧: اكتب ما يملئ عليك.



إعادة التدوير مصطلح جديد في الزمن المعاصر ، هدفه الاستخدام الأمثل لجميع الخدمات المتاحة بالبيئة من حولنا ، حتى تكون هذه الخدمات والأشياء جاهزة للاستخدام مرة أخرى وبذلك يمكن المساعدة في تقليل النفايات والمخلفات.



١. فَكِرْ

نشاط: هذه العلامة تُعبّر عن فكرة إعادة التدوير والاستخدام، فهل سبق أن رأيتها من قبل؟ وماذا تعرف عنها؟



نعم رأيتها، هذه العلامة تستخدم لمعرفة المواد المصنوع منها عنصر ما،



٢. اقرأ واكتشف

نشاط (٢)(ا): استخرج من المُعجم معاني الكلمات الآتية، ثم ضعها في جملة.

الاطياف

لـ زيد التعليم الأساسي



الجملة	المعنى	الكلمة
تُوجَد أدوات متعددة الاستخدام	الاستخدام	التَّدْوِير
لا تفعِل السوء	تفعل	تضْعَنَ
تهتم والدى بصور العائلة وتحفظ بها.	تحفظُهَا	تَحْتَرِزُهَا
يحب أن تهتم بمذاكرتك	تهتم	تَكْتُرُثُ
أعلنت الشركة عن إصدارات جديدة للهواتف	جديدة	مُبْتَكِرَة
يحب أخيه استخدام ألواني	استخدام	اسْتِهْلَاك
المهندسون لديهم عزيمة لإنجاز العمل	رغبة وعزيمة	إِرَادَة

نشاط ١: يميز الفكرة الرئيسية من النص.

نشاط ٢ (ا): يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية.

الأهداف

نشاط ٢ (ب): أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- في أي مادة درست «جود» مفهوم إعادة التدوير؟ وماذا قررت أن تفعل؟
في مادة العلوم، وقررت أن تنقذ العالم وتعيد استخدام المنتجات المتشابكة في بيتها.
- ٢- أين بدأت «جود» فكراً إعادة التدوير؟ وماذا أطلقت على نفسها؟
في بيتها/ منقذة العالم
- ٣- كيف ساعدها «جود» أخيها في تطبيق مفهوم إعادة التدوير والاستخدام؟
صنفت لعبة ليتعرف القديم منها والجديد، ثم صنعت له لعبة من بقايا اللعب.
- ٤- استخرج من النص:
 أ- مضاد (خارج) **داخله**
 ب- مرادف (استخدام) **أولاً**
 ج- مفرد (غلب) **علبة**
 د- جمع (ورقة) **وراق**



نشاط ٢ (ج): رتب الصور الآتية بناءً على ما ورد بالقصة، ثم اكتب ملخصاً لأخذاتها:



قررت جود إعادة تدوير الأشياء بدأية من منزلها واطلقت على نفسها منقذة العالم
 بدأت مع أمها واستطاعت اقناع أمها بإعادة استخدام العلب مرة أخرى ثم وزعت العاب أخيها القديم
 للأطفال وابتكرت العاب جديد وأخيراً اقنعت والدتها بتوفير الأوراق والدها بتحفيظ الأوراق واستخدام الكمبيوتر

نشاط ٢ (د): اختر من الكلمات الآتية ما يناسب كل جملة:

(استهلاك - تصفع - تطبيق - يكرث - كوميدية)



١- لم **يكثر** «أحمد» يقا **قاله** صديقه.

٢- مثلت «نادين» **مسرحيّة** **كوميديّة** **بالمدرسة.**

٣- يحب **الخد** **من** **استهلاك** **الماء.**

٤- قام **المدرسة** **بـ** **تطبيق** **مشروع للحفاظ على البيئة.**

٥- الإرادة **القوية** **تصفع** **المعجزات.**

نشاط ٢ (هـ): حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.



نشاط ٢ (بـ جـ) يقرأ النص ويعفهم العرض الأساسي منه.

نشاط ٢ (دـ) يكتسب الكلمات ويسلاخها وينتخدمها وينتخدم العبارات المناسبة للشيق في النص.

نشاط ٢ (هـ) يقرأ النصوص ببطء ودقة.



٣. لاحظ واكتشف



نشاط ٣ (أ): عَبِّرْ عَنْ كُلَّ صُورَةً بِفَعْلٍ مَاضٍ، ثُمَّ أكْمِلْ:

إعادة التدوير

كتب التلميذة

إعادة التدوير

كتب التلميذ

- ١- الفِعْلُ الْمَاضِي فِي الصُّورَةِ الْأُولَى **كتب** .. ، الْفِعْلُ الْمَاضِي فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ **كتب** ..
- ٢- اخْتَلَفَ شَكْلُ الْفِعْلِ فِي الصُّورَتَيْنِ بِإِضَافَةِ حَرْفِ **النَّاءِ** بِالصُّورَةِ الثَّانِيَةِ.
- ٣- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكَّرًا فَلَا تَدْخُلْ **النَّاءِ** عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ.
- ٤- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا تَدْخُلْ **النَّاءِ** عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ.



- كل الجمل التي كتبتها تحمل فعلية تبدأ بفعل ماضٍ:
- ١- إذا كان الفاعل اسمًا مذكراً كان الفعل حالياً من ناء الثانية.
 - ٢- إذا كان الفاعل مؤنثاً تدخل ناء الثانية على آخر الفعل.

الاستنتاج:

نشاط ٣ (ب): أكمل بِفَعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ لِفَاعِلِهِ:

- | | |
|--|------------------------------------|
| ١- ركبت العالمة مركبة الفضاء. | ٢- طار الثلج ماء. |
| ٣- استعمل المصنع كثيراً من الأدوات. | ٤- شراب الطفل الخليط. |

نشاط ٣ (ج): استعن بالصور التي أمامك في كتابة قصة من أربعة أسطر، مستخدما الفعل الماضي:



ذهب الفلاح إلى الحقل صباحاً ليرع المحصول الجديد
ثم بدأ في رعاية زرعه وبعد الظهر وصلت الزوجة بالغداء
وهي نهاية اليوم عاد الفلاح بعد أن أحضر بعض الحشائش



- نشاط ٣ (أ): يكتشف تذكرة الفعل الماضي وتاليته مع الفاعل.
- نشاط ٣ (ب): يستخدم الفعل مع الفاعل مذكراً أو مؤنثاً استخدامها صحيحاً.
- نشاط ٣ (ج): يعيّن بالفعل الماضي تغييراً صحيحاً.

الأهداف

٤٤



نشاط ٣ (د): اختر الإجابة الصحيحة:

«تَتِمُ صِناعَةُ السَّاقِيَةِ مِنَ الْمَعْدِنِ الْمُقْوَى، وَفِي أَطْرَافِهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْأَوَانِيِّ الْفَخَارِيَّةِ، وَعِنْدَمَا تَدْوُرُ تَمَتَّلُ الْأَوَانِيُّ بِالْمَاءِ، ثُمَّ يَتَمُّ تَفْرِيغُهَا فِي حَوْضٍ كَبِيرٍ، يَسْتَخْدِمُهَا الْفَلَاحُ فِي الزَّرْاعَةِ».

- ١- كُلُّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ نَوْعُهَا **فعل** (اسم - فعل - حرف)
- ٢- الْفِعْلُ (يَسْتَخْدِمُ) لَمْ يَبْدُوا بِالثَّاء؛ لَأَنَّ فَاعِلَهُ (الْفَلَاحُ). (مُذَكَّرٌ - مُؤَنَّثٌ)
- ٣- الْفِعْلُ (تَمَتَّلُ) أَوْلَهُ (ثَاءٌ)؛ لَأَنَّ فَاعِلَهُ (**مؤَنَّثٌ**). (مُذَكَّرٌ - مُؤَنَّثٌ)



في الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل مضارع:

- ١- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكَّرًا فَلَا تَدْخُلُ ثَاءُ التَّأْيِثِ عَلَى الْفِعْلِ.
- ٢- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُؤَنَّثًا تَدْخُلُ الثَّاءُ عَلَى أَوْلِ الْفِعْلِ.

الاستنتاج:

نشاط ٣ (هـ): ضع فاعلاً مناسباً للفعل:

- ١- اسْتَطَاعَ **المتسابق** أَنْ يَتَخَطَّى الصُّعَابَ.
- ٢- تَسِيرُ **السيارات** خَلْفَ بَعْضِهَا.
- ٣- يَنْشُرُ **المصباح** نُورَهُ.
- ٤- يُحِبُّ **المعلم** الصَّادِقِينَ.

نشاط ٣ (وـ): دَارَ حَوَارٌ بَيْنَ «عَلَيْ» وَ«مَرِيم» حَوْلَ آلاتِ الرَّيِّ، أَكْمَلَ الْحَوَارَ مُسْتَخْدِمًا الجملة الفعلية، مُرَاوِعِيَا تَذْكِيرَ الفِعْلِ وَتَأْيِثِهِ:



قال «علي»: متى بدأ المصري استخدام آلات الرى؟

قالت «مريم»: بدأ المصري استخدام آلات الرى قديماً.

قال «علي»: وما الوسائل التي استعان بها لمساعدة في الرى؟

قالت «مريم»: استعمال المصري بالساقية والشادوف.

قال «علي»: كيف تتم صناعة الساقية؟



تصنع الساقية من عجلة كبيرة من الخشب بها.

نشاط ٣ (د): يختلف تذكير الفعل المضارع وتائيته مع فاعله.

نشاط ٣ (هـ): يستخدم فاعلاً مناسباً لفعله.

نشاط ٣ (وـ): يستخدم الأفعال مع فاعلها في التغيير لاستخداماً صحيحاً.

الأهداف:

٣. لاحظ واكتشف

نشاط ٣ (أ): عَبِّرْ عَنْ كُلَّ صُورَةً بِفَعْلٍ مَاضٍ، ثُمَّ أكْمِلْ:

إعادة التدوير

كتب التلميذة

إعادة التدوير

كتب التلميذ

- ١- الفِعلُ المَاضِي فِي الصُورَةِ الْأُولَى كُتب .. ، الفِعلُ المَاضِي فِي الصُورَةِ الثَّانِيَةِ كُتِبَ .. .
- ٢- اخْتَلَفَ شَكْلُ الفِعلِ فِي الصُورَتَيْنِ بِإِضَافَةِ حَرْفِ التاءِ بِالصُورَةِ الثَّانِيَةِ.
- ٣- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكَّرًا فَلَا تَدْخُلُ التاءِ عَلَى آخِرِ الفِعلِ.
- ٤- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا تَدْخُلُ التاءِ عَلَى آخِرِ الفِعلِ.



- كل الجمل التي كتبتها تحمل فعلية تبدأ بفعل ماضٍ:
- ١- إذا كان الفاعل اسمًا مذكراً كان الفعل حالياً من تاءِ التأنيث.
 - ٢- إذا كان الفاعل مؤنثاً تدخل تاءُ التأنيث على آخر الفعل.

الاستنتاج:

نشاط ٣ (ب): أكمل بِفَعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ لِفَاعِلِهِ:

- | | |
|---|--|
| ١- رَكِبَ العَالِمَةُ مَرْكَبَةَ الفَضَاءِ. | ٢- طَارَ الثَّلْجُ مَاءً. |
| ٣- أَسْتَعْمَلَ الْمَصْنَعُ كَثِيرًا مِنَ الْأَدَوَاتِ. | ٤- شَرَابَ الطَّفْلُ الْحَلِيبَ. |

نشاط ٣ (ج): استعن بالصور التي أمامك في كتابة قصة من أربعة أسطر، مستخدما الفعل الماضي:



ذهب الفلاح إلى الحقل صباحاً ليرع المحصول الجديد
ثم بدأ في رعاية زرعه وبعد الظهر وصلت الزوجة بالغداء
وفي نهاية اليوم عاد الفلاح بعد أن أحضر بعض الحشائش



الاستنتاج:
إذا كان فعل الأمر يخطاب المفرددة المؤنثة تدخل على آخره ياء المخاطبة.

نشاط ٤ (أ): لاحظ الكلمات الملوونة، ثم اختشف:

- يا مصري، اصنعي ما ينفعك.
- يا طالب، ذاكر درسك يجد.
- يا طيبة، عالجي مرضاك.
- ما تتحته خط (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر).
- الأفعال (اصنعي - ذاكر - عالج) تدل على (المذكر - المؤنث).
- الأفعال (اصنعي - ذاكري - عالي) تدل على (المذكر - المؤنث).

نشاط ٤ (ب): املأ الجدول:



فعل أمر



فعل مضارع



فعل ماض

أكتبيكتبكتبأكتبنيتكتبكتبتاجتهديجهداجتهداجتهدنيتجهذاجتهدتالعنيلعبلعبتالعبيلعبلعب

نشاط ٤ (ج): كُل جملة مما يلي بها أكثر من خطأ، اختشفه ثم صوّبه:

(التصوير: رسمت الطالبان اللوحة ..)

١- رسم الطالبان اللوحة.

(التصوير: يحرز اللاعبون أهدافاً ..)

٢- تحرز اللاعبين أهدافاً.

(التصوير: أنقذت الأم طفلها ..)

٣- أنقذ الأم طفلها.

نشاط ٤ (أ): يستخدم فعل الأمر للمذكر والمؤنث.

نشاط ٤ (ب): يحول الأفعال لأنواع ثلاثة.

نشاط ٤ (ج): يختلف الخطأ ونطمه.

الأهداف

٥. شارك



نشاط ٥ (أ): أنا منقذٌ

كُنْ مُنْقِذًا مِثْلَ «جود» وَأَنْشِئْ قَائِمَةً لِتَحْدِيدِ الأَشْيَاءِ الَّتِي يُمْكِنُكِ إِعادَةَ تَدْوِيرِهَا أَوْ اسْتِخْدَامِهَا، وَتَلْكَ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُرْشِدَ اسْتِهْلاَكَهَا فِي بَيْتِكَ:



نشاط ٥ (ب): أرسل رسالةً لصديقك تدعوه فيها لإعادة الاستخدام والتدوير للحفاظ على الأرض

صديق العزيز /

أتمنى أن تكون بخير

أكتب لك رسالتك لداعوك لإعادة استخدام وتدوير الأشياء
من أجل الحفاظ على الأرض

صديقك



نشاط ٥ (ج): أكتب ما يملئ عالئك.



الأحلام يقولون إنها تكون في المنام، وأنها ربما أو غالباً لا تتحقق،
بل لا يمكن تحقيقها، لدرجة أنهم يقولونها في الأمثال
(هذا في الحلم)، ولكن من يود التغيير والابتكار عليه أن يثق بذاته وبحلمه وييسعى إليه،
وحتىما سيصل.

نشاط ٥ (أ، ب): يكتب لضوضا معلوماتية توضحه ليدرس موضوعاً ما وينوصل الفكر والمعلومات بوضوح.

نشاط ٥ (ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف



نص مَعْلُومَاتِي

دَلِيلُ إِعَادَةِ التَّدْوِير



نشاط ١: ابحث عن أحد المنتجات الزجاجية أو البلاستيكية أو الورقية في البيئة من حولك، وتفقد العلامات التي عليها، ثم ارسمها وفكّر في سبب وجودها على المنتج وما تدلّ عليه.



نشاط ٢ (أ): استخرج من المَعْجمِ معانِي الكلِمَاتِ الآتِيَةِ، ثُمَّ ضعُهَا فِي جُملَةٍ.



الجملة	المعنى	الكلمة
تُوجَدُ عَلَى زِيَاجَاتِ الْمَاءِ	علامات	رُمُوز
يَحْتَاجُ السَّائِمُ لِشَخْصٍ يَرْشِدُهُ فِي رَحْلَتِهِ	ما يَدِلُّ الْقَارئُ وَيَرْشِدُهُ	دَلِيل
تَأْكُدُ الْأُمُّ مِنْ سَلَامَةِ الطَّعَامِ قَبْلَ أَنْ تَتَناولَهُ	تَأْكُد	تَضْمِنَ
الْمَنْتَهِيُّ صَالِمٌ لِمُدَّةِ عَامٍ مِنَ الانتِهَا	صَالِمٌ	قَابِلٌ
يَحِبُّ أَنْ تَتَقَرَّبَ بِقَدْرَاتِكَ	يَحِبُّ	يَتَبَغِي
مَا الْعَادَاتُ الْمُنْتَشِرَةُ فِي بَلْدَكَ	مُنْتَشِرَةٌ	شَائِعَةٌ
نَحْنُ أَصْدَقاءٌ؛ لَكُنَّا عَلَى خِلَافٍ فِي الرَّأْيِ	خِلَافٌ	جَدَلٌ

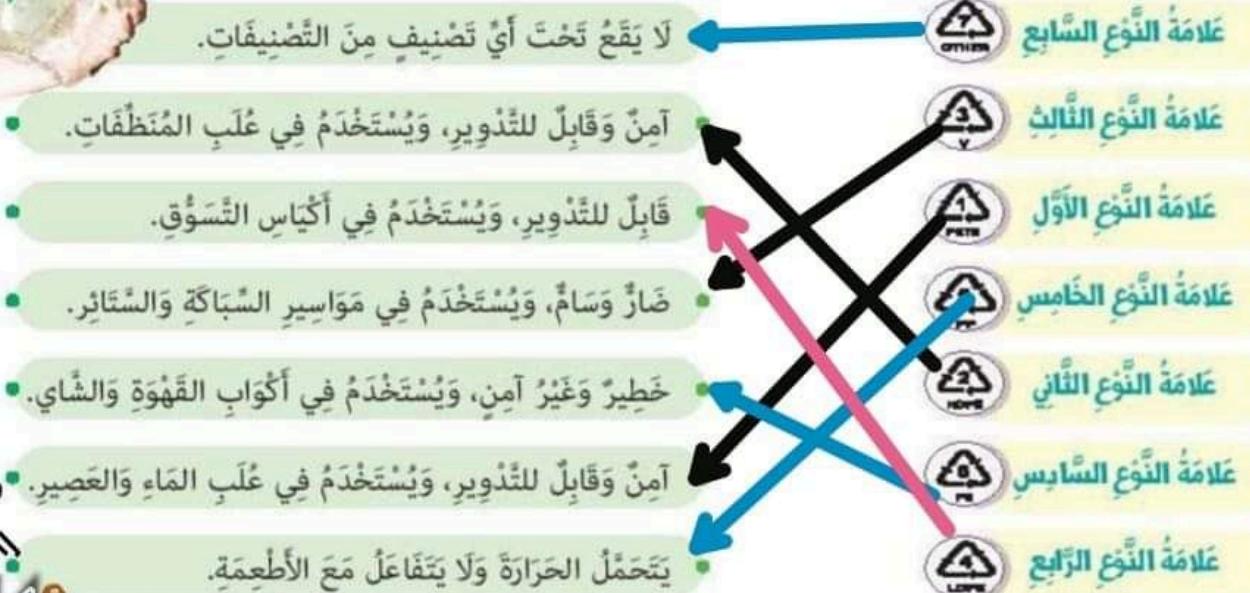


نشاط ١: يميز الفكرة الرئيسية من النص.

نشاط ٢ (أ): يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية.



نشاط ٢ (ب): صل بين العلامة والنوع المناسب لها:



نشاط ٢ (ج): بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما أهمية رموز إعادة التدوير؟
- ٢- أي من الأنواع السبعة المذكورة في النص يُعد خطيراً وضاراً؟
- ٣- أي من أنواع البلاستيك يعتبر الأكثر أماناً ولماذا؟ **النوع الخامس**؛ لأنه يتحمل الحرارة ولا يتفاعل مع الأطعمة.
- ٤- استخرج من النص:

 - جمجمة (مشروب) مشروبات مضاد (ضار) ... أمن ... مُرادف (يعتبر) ... يُعد ... مفرد (مواد) ... مادة ...

نشاط ٢ (د): أمامك مواقف منها المفيد ومنها الضار للبيئة، اقرأها ثم ضع

حرف (م) أمام المفيد و(ض) أمام الضار:

م
م
ض
ض

- ١- الكتابة على وجهي الورقة.
- ٢- الفضل بين بقايا الطعام والأوراق في سلة المهملات.
- ٣- عدم الاهتمام بالرقم الموجود على الزجاجات البلاستيكية.
- ٤- استخدام العديد من الأكياس البلاستيكية عند التسوق.

نشاط ٢ (ه): خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيأ اتبع تعليمات معلمك.

نشاط ٢ (ب، ج، د): يجب عن أسلنه تظهر فهمه النص، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

نشاط ٢ (ه): يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقه.

الأهداف

٣. لاحظ واكتشف: حدد نوع الجملة فيما يلي، مبيناً السبب:

العالَمُ أَجْمَلُ مَعِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ.

تُرِيدُ «جُود» مِنَ الْجَمِيعِ أَنْ يُشَارِكُوا.

الْحَلْمُ يَبْدَا بِفِكْرَةٍ.

أَعْدَثَ «جُود» اسْتِخْدَامَ الْأَشْيَاءِ.

الجملة الاسمية: نوع الجملة: لأنها تبدأ بـ **اسم فاعلية** لأنها تبدأ بـ **فعلية** لأنها تبدأ بـ **اسم فاعلية** لأنها تبدأ بـ **فعلية** نوع الجملة:

نشاط ٣ (ب): حول الجمل الاسمية الآتية إلى فعلية واكتبهما:

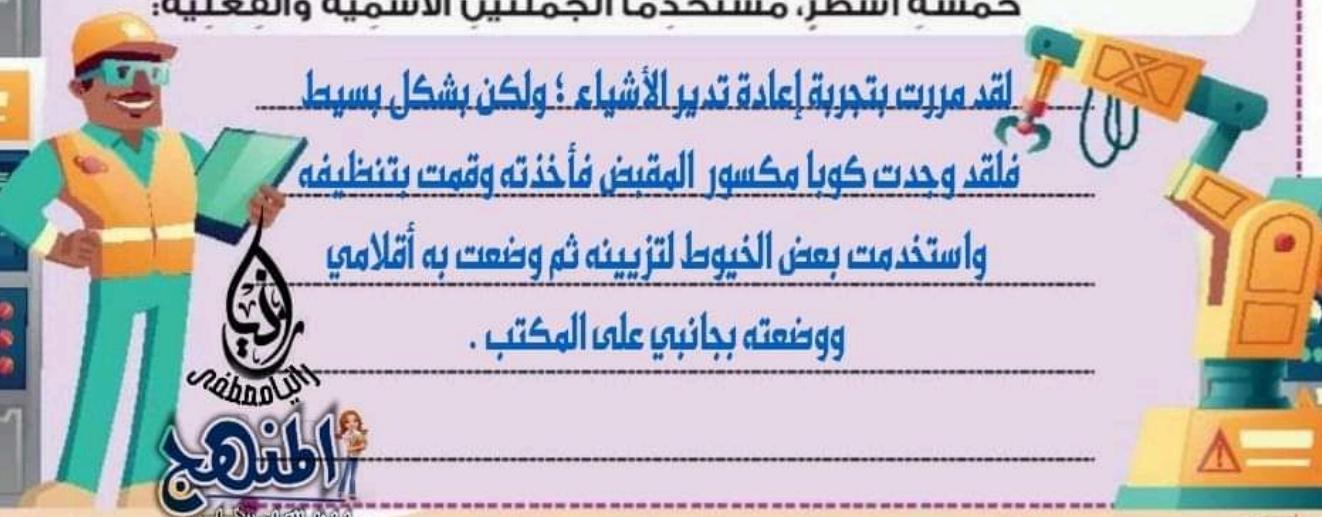
- يحمي الجيش الوطن
- تصنع الإرادة المستحيل
- تهتم مصر بمشروعات إعادة التدوير
- شعرت جود بأهمية إعادة التدوير.

- الجيش يحمي الوطن.
- الإرادة تصنع المستحيل.
- مصر تهتم بمشروعات إعادة التدوير.
- «جود» شعرت بأهمية إعادة التدوير.

نشاط ٣ (ج): عذ إلى الدرس واستخرج جملتين اسميتين، ثم حولهما لفعليتين:

- الجملة الاسمية: رموز إعادة التدوير تعني الكثيرون لها إلى فعلية: تعني رموز إعادة التدوير الكثير
- الجملة الاسمية: العلامات هي دليل الإنسان. تحولها إلى فعلية: تدل العلامات على الإنسان

نشاط ٣ (د): اكتب تجربتك عن إعادة تدوير الأشياء؛ ولكن بشكل بسيط في خمسة أسطر، مستخدماً الجملتين الاسمية والفعلية:



نشاط ٣ (أ): يميز الجملة الاسمية من الفعلية.

نشاط ٣ (ب): يتمكن من تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية.

نشاط ٣ (ج): يتمكن من استخراج الجملة الاسمية في نص.

نشاط ٣ (د): يكتب مفردة مستخدماً الجملتين الاسمية والفعلية، مراعياً تأثير الفعل وتدويره.

الأهداف



لاحظ حالة الفعل مع فاعله في الجمل الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١- استمع للأب لفكرة «جود».

الفاعل في الجملة (مفرد - مثنى - جمّع) **وال فعل في حالة** (إفراد - تثنية - جمّع).

٢- شجع الآباء «جود».

الفاعل في الجملة (مفرد - مثنى - جمّع) **وال فعل في حالة** (إفراد - تثنية - جمّع).

٣- انطلق التلاميذ في العمل لإعادة التدوير.

الفاعل في الجملة (مفرد - مثنى - جمّع) **وال فعل في حالة** (إفراد - تثنية - جمّع).

٤- ساعدت العاملات «جود» في إعادة التدوير.

الفاعل في الجملة (مفرد - مثنى - جمّع) **وال فعل في حالة** (إفراد - تثنية - جمّع).



الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الفعل في أول الجملة يأتي ذوماً في حالة إفراد، سواء كان الفاعل مفردًا أو مثنى أو جمّعاً.

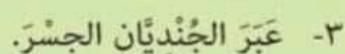
نشاط ٤ (ب): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام غير الصحيحة.

مع تضويب الخطأ:

استطاع السياحان أن يصلوا الشاطئ



صنع العمال الأقلام من الخشب



نشاط ٤ (ج): اختر الجملة الصحيحة:

- نَفَدَ التَّلَامِيدُ الْمُهِمَّةُ.

- نَفَدُوا التَّلَامِيدُ الْمُهِمَّةُ.

١- نَفَدَ التَّلَامِيدُ الْمُهِمَّةُ.

- أَذَاعَتِ الْمُذِيعَتَانِ الْخَبَرَ.

- أَذَاعَتِ الْمُذِيعَتَانِ الْخَبَرَ.

٢- أَذَاعَتِ الْمُذِيعَتَانِ الْخَبَرَ.

- اتَّشَرَ الْخَبَرَانِ بَيْنَ النَّاسِ.

- اتَّشَرَ الْخَبَرَانِ بَيْنَ النَّاسِ.

٣- اتَّشَرَ الْخَبَرَانِ بَيْنَ النَّاسِ.

نشاط ٤ (د): أمامك سلطان بهما مجموعة من الأفعال والأسماء، حاول أن تكون جملًا فعلية صحيحة كما في المثال:

اجتاز - حاول - ظهرت -
اشترى - قاد - سجلت -
سجل - حاولت - تعاون -
فکر - تعادل - قاد -
كانت - أعلن

* أعلنت المعلمات عن المسابقة.

١- **تعاون الفريق في المشروع**

٢- **حاول المشاركون الفوز**

٣- **ظهرت النتيجة**

٤- **شكر التلاميذ معلمهما**

المُشتركون - المعلمات -

الתלמיד - الفريق - النتيجة -

رائعة - المُشكّلة - النهاية -

المتقدّمان



استعن بالجمل السابقة في كتابة فقرة مكونة من ثلاثة أسطر، مراعيًا الاستخدام الصحيح للفعل وعلامة رفعه:
ذهبت إلى المدرسة اليوم وفي حصة النشاط أعلنت المعلمات عن المسابقة ثم تكونت الفرق وتعاون الفريق في المشروع وحاول المشاركون الفوز وفي النهاية ظهرت النتيجة بفوز فريق
الطباطباج
قام الفرق الأخرى بتحية الفريق الفائز وشكر التلاميذ معلمهما

تأمل الصور الآتية، ثم أجب عن الأسئلة بجمل فعلية صحيحة مراعيًا علامة رفع الفاعل:



١- من أين خرج الطفّل؟ **خرج الطفلان من المنزل**

٢- لماذا يحمل الطفّل؟ **يحمل الطفلان إبريقين لرش الماء**

٣- ما الأخطاء التي فعلها الطفّلان بالمشهد الثالث؟ **أخذوا الطفلان في قطفهما للأزهار**

نشاط ٤ (د، هـ): يشتمل الفعل استخداماً صحيحاً في التعبير.

الأهداف



نشاط ٥ (أ): قم باغداد حملة للتوعية بأهمية إعادة التدوير لنشرها على وسائل التواصل الاجتماعي. اختر اسمًا وشعارًا لها وصمم منشوراتها:



اسم الحملة:

شعارها:

نشاط ٥ (ب): تعلمنا الكثير عن الحفاظ على البيئة وكيفية إعادة التدوير. لخص ما تعلمته:

سلوكيات أو تصرفات يجب تغييرها

معلومات جديدة

الاستغناء عن كل مستعمل

إعادة التدوير تجعلنا

شراء كل شيء

نستغني عن شراء

عدم قراءة تعليمات الاستخدام

أشياء وأدوات

باهظة الثمن

تأثير التصرفات الجديدة
على البيئة

سلوكيات سيتم تغييرها

توفير بيئه نظيفة

عدم فرز المخلفات

الحفاظ على الصحة

عدم إعادة تدوير الأشياء المستخدمة



نشاط ٥ (ج): اكتب ما يملي عليك.

العلامات والإشارات رموز لا غنى عنها في حياتنا اليومية ومن أهمها

إشارات المرور، فهي تحافظ على سلامتنا، كذلك علامات إعادة التدوير

مهمة حتى تكون عملية إعادة الاستخدام آمنة على حياتنا

نشاط ٥ (أ، ب): يحدّد ولخص الفكر الرئيسي والمهمة باللصوصية.

نشاط ٥ (ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف



الكتابة
السزديف

كتاب لوح إرشادية

نشاط : اقرأ، ثم أجب:



قَارِئُ الْيَوْمِ قَائِدُ الْغَدِ، فَالْقِرَاءَةُ تُبَيِّنُ الْعُقْلَ وَتُنَمِّي الْفِكْرَ وَتُكَسِّبُ الْمَعْلُومَاتِ.
عَزِيزِي الْقَارِئُ التَّبِيلُ، يُرْجَحُ مُرَاعَاةُ مَا يَلِي:

- 
 - الهدوء التام في أثناء القراءة أو البحث عن أي كتاب؛ حتى لا تزعج الآخرين.
 - الالتزام بعدم دخول أي مأكولات في المكتبة.
 - الاستعانة بأمين المكتبة خلال البحث إذا كنت لا تعرف المكان الصحيح.
 - الالتزام بموعد تسليم الكتاب؛ حتى لا تضيئ الوقت على من يرعب في استعارته.
 - الحفاظ على الكتب وعدم الكتابة فيها، كما يحب الالتزام بمحتويات المكتبة وألا تعيث بها.



آداب دخول المكتبة

في المكتبة

الللاميد الذاهبون إلى المكتبة

سید

معلومات لازئ المكتبة

أ- تَتَحَدَّثُ اللَّوْحَةُ الْإِرْشَادِيَّةُ عَنْ

ب- أين يمكن أن نعلق هذه اللو

جـ- من سيقرأ هذه اللوحة؟

د- لماذا تم كتابة هذه الموجة الـ

هـ - ضَعْ عُنْوَانًا لِّلْوَحَةِ

وَ تَكُونَتِ الْلَّوْحَةُ الْأَرْشَادِيَّةُ مِنْ

عنوان المقدمة هي

ز- انظر لعلامات الترقيم،

- النقطة (.) وعدد ها

- الفاصلَةُ (،) وَعَدْدُهَا

- النقطتان الرأسitan

جـ- اكْتُبْ مُقْدِمَةً مُخْتَلِفَةً

- أضف قاعدة اشادة

— 5 —



- التقطتان الرأسيتان (:) وَعَدُّهَا مَرَةً وَاحِدَةٍ، وَاسْتَخْدِمَتْ تفاصيل بَعْدِ إِجْمَالِ حـ. أَكْتُبْ مُقْدَمَةً مُخْتَلَفَةً جَذَابَةً القراءة تجعلك تسبح في بحور المعرفة ، وبها تستطيع أن تخفيء حياتكـ . طـ. أَضِفْ قَاعِدَةً إِرْشَادِيَّةً جَدِيدَةً أَعِدُّ الْكِتَابَ فِي مَكَانِهِ بَعْدِ اسْتِخْدَامِهِ

نشاط: نطلب تدريب اللوحة الارشادية ونتعزف احرازها.

الاهداف

نشاط ٢: اكتب النوبة الإرشادية من خلال الجمل والكلمات المساعدة.

المدرسة هي
بيتنا الثاني

مدرستي

الحفاظ على نظافة
الفصل والمدرسة

التعاون مع الزملاء

احترام المعلم

مدرستي

المدرسة هي بيتنا الثاني، وفيها نقضي أجمل الأوقات.

عزيزي/تي التلميذ/ة، يرجى مراعاة ما يلي:

* احترام المعلم.

* التعاون مع الزملاء، حتى تكون مشاركاً جيداً.

* الحافظ على نظافة الفصل والمدرسة.



اطنبرج
طراز التعليم الأساسي



نشاط ٢: يكتب نوبة إرشادية مستخدماً التخطيط المجهز لها.

الأهداف

التخطيط للكتابة

المطلوب منك كتابة لوحة إرشادية ستتعلق فوق صناديق إعادة التدوير لإرشاد المواطنين إلى أهمية إعادة التدوير وطرق استخدام هذه الصناديق فيما يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠) :

خطط لكتابتك قبل الكتابة:

بيئتنا النظيفة

العنوان

البيئة هي كل ما يحيط بنا ، لذلك واجبنا علينا
المحافظة عليها.

المقدمة

اغلاق الصندوق بعد
استخدامه، حتى لا يجذب الحشرات

فصل المخلفات قبل إلقائهما
في الصندوق

وضع الزجاج المكسور في
كيس

عدم إلقاء المخلفات خارج
صندوق القمامات

وضع أنواع المخلفات
في المكان المخصص لها

خطط لكتابته مختارة مذكرة مركبة لكتابه حولها، وبتحدد مجموعة من الفحوصاته.

الأهداف

كتابه لوحه إرشادية

نشاط اكتب لوحه إرشادية ستعلق فوق صناديق إعادة التدوير لإرشاد المواطنين إلى أهمية إعادة التدوير وطرق استخدام هذه الصناديق، فيما يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠) :

بيتنا النظيف

البيئة هي كل ما يحيط بنا ، لذلك واجبنا علينا المحافظة عليها.

عزيزي / تي ، يرجى مراعاة ما يلي :

- وضع الزجاج المكسور في كيس .
- فصل المخلفات قبل إلقائها في الصندوق .
- إغلاق الصندوق بعد استخدامه ، حتى لا يجذب الحشرات .
- وضع أنواع المخلفات في المكان المخصص لها .
- عدم إلقاء المخلفات خارج صندوق القمامة .



لا تنس

- عدد الكلمات - العنوان -
المقدمة - خمس نقاط إرشادية -
الخط الجميل - الإملاء الصحيح -
علامات الترقيم .

يزكي م فكرة في الكتابة

يكتب خبراً م كاملة

اظهر قواعد اللغة ويشكل منها عند الخطبة

يكتب لوحه إرشادية ، مراعياً عناصرها .

الأهداف



تقييم ذاتي على كتابتي



أحاول أن
الترنم

الترنم ببعض
الوقت

الترنم معظم
الوقت

الترنم دائمًا

معايير
التقييم



عدد الكلمات

العنوان

المقدمة

خمس نقاط إرشادية

الخط الجميل

الأملاء الصحيح

علامات الترقيم

أعد كتابة التوحة الإرشادية مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:

بيئتنا النظيفة

البيئة هي كل ما يحيط بنا، لذلك واجبنا علينا المحافظة عليها.

عزيزي/تي، يرجى مراعاة ما يلي:

- وضع الزجاج المكسور في كيس.

- فصل المخلفات قبل إلقائتها في الصندوق.

- إغلاق الصندوق بعد استخدامه، حتى لا يذبح الحشرات.

- وضع أنواع المخلفات في المكان المخصص لها.



● يراجع الكتبة الشخصية لتفويها مع التوجيه والدعم.
● يقيمه النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف



لاحظ وتعلم

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

نشاط :

«يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ تُدْرِكَ أَنْ مَجْرِدَ الْمُشَارَكَةِ لَا تَجْعَلُنَا نَفْهُمُ وَنَتَعَلَّمُ، وَلَكِنْ لَابْدَ مِنَ الْمُشَارَكَةِ لِللوْصُولِ إِلَى الْفَهْمِ فِي عَمَلِيَّاتِ إِغَادَةِ التَّدْوِيرِ وَالاستِخْدَامِ لِلأَشْيَاءِ مِنْ حَوْلَنَا، سَوَاءً كَانَتْ أُورَاقًا أَوْ بَقَايَا طَعَامٍ أَوْ زُجَاجًا، وَغَيْرُ ذَلِكَ مِنَ الْخَامَاتِ وَالآدَواتِ الْقَابِلَةِ لِلتَّدْوِيرِ وَإِغَادَةِ الاستِخْدَامِ».

أ-. كيف يمكننا المشاركة الفعالة في إعادة التدوير؟ من خلال استخدام الأشياء من حولنا سواء كانت أوراقاً أو بقايا طعام أو زجاجاً، وغير ذلك من الخامات والأدوات القابلة للتدوير وإعادة الاستخدام.

ب-. لخُصْ مَا تَعَلَّمْتَهُ بالفقرة السَّابِقَةِ فِي جُمْلَيْنِ:

١- **يمكن إعادة التدوير للأوراق أو بقايا الطعام**

٢- **المشاركة فقط لا نفهم ونعلم**

ج-. إعادة التدوير لها أهمية كبيرة للأجيال القادمة، في رأيك كيف ذلك؟

من خلال استخدام خامات سهلة الصنع مرة أخرى

د-. استخرج مِنَ الفِقرَةِ:

المشاركة

- معنى (**التعاون**)

- جمع (**آداة**)

نشاط ٣: أكمل الجمل الآتية

بـ(يحب أن أو يجب ألا) للحفاظ على البيئة:

يحب ألا

يحب أن

أ- (يحب أن) أعيد استخدام بقايا الطعام كسماد.

ب- (يحب ألا) أرمي الزجاجات البلاستيكية التي يمكن إعادة تدويرها.

ج- (يحب أن) أقلل من استخدام الأجسام البلاستيكية.

يحب ألا

يحب ألا

د- (يحب ألا) أشتري أكثر من احتياجاتي.

هـ- (يحب ألا) أستهلك الكثير من الأوراق.

و- (يحب أن) أقرأ ما هو مكتوب على العبوات البلاستيكية.

نشاط ٤: افلأ الفراغ في الجمل الآتية بأحدى الكلمات التي بين القوسين:

(ندرك - الأجيال - فعال - قابلة)

أ-. كان لِفَضْلِي دَوْرٌ **فعال**

في تجميل المدرسة.

ب-. أَخْبَرَنَا المُعَلَّمُ بِأَنَّنَا لَا بُدُّ أَنْ

ندرك أهمية مُسَاعِدَةِ الغَيْرِ.

ج-. غالبية المعادن تكون **قابلة** للانصهار.

لـ(الأجيال

د-. حَكَى لَنَا عَمِي قِصَصًا

الأجيال

الأولى لمصر القديمة.



نشاط ١: يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢، ٣: يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويتحدد العبارات المناسبة للشبياق في النص.

الأهداف

نشاط ٤: حول هذه الجملة الاسمية إلى فعلية:



- أ- السائقون يتبعون قوانين المرور.
- ب- الشقيقان تعاونا في الخير.
- ج- التنجوم تنير ليلاً.
- د- المصري استرد سيناء.

نشاط ٥: ضع كل اسم مما يلي في جملة مفيدة بحيث يكون فاعلاً:

(الشجرة - الشمس - القمر - المهندس)

أشعرت الشمس
صمم المهندس المبني

أثمرت الشجرة
أنار القمر الأرض

نشاط ٦: ضع فعلًا ماضياً مناسباً لفاعل:

ب- **حلقت** الطائرة في السماء.
د- **أجري** العالم التجربة.

أ- **أقامت** الوزارة حفلًا كبيراً.
ج- **استيقظ** الطفل مبكراً.

نشاط ٧: ضع فعلًا مضارعاً مناسباً لفاعل:

د- **ينظم** رجل المرور حركة السيارات.

ج- **تعالج** الطبيبة المرضى.

ب- **يعاون** الأصدقاء بعضهم.

أ- **تدب** البنت أمها.

نشاط ٨: اختر الجملة الصحيحة مما يلي:

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| - نمت الصناعة في عصرنا. | - نمت الصناعة في عصرين. | - نما الصناعة في عصرنا. |
| - اختارت الأب الهدية. | - اختار الأب الهدية. | - اختارت الأب الهدية. |
| - هدا الطفل مع أمها. | - هدا الطفل مع أمه. | - هدا الطفل مع أمها. |

نشاط ٤: حول الكلمة الاسمية لفعلية مراعياً حالة الفعل.

نشاط ٦، ٧: يستخدم الفعل المناسب لفاعل.

الأهداف

نشاط ٩: عبّر عن ما تراه في ثلاثة أسطر مستخدما الجمل الاسمية
والفعليّة الضحيمة:
فـى الفـصـل يـسـمـع التـلـمـيـذ إـلـى المـعـلـمـة وـهـي تـشـرـم الـدـرـس

يزين التلميذان الفصل بشرائط الزينة الملونة



نشاط ١٠: اكتب لوحة إرشادية تشجع على إعادة استخدام الأشياء
وتقليل الاستهلاك (٣٠ إلى ٦٠ كلمة):

إعادة التدوير
إعادة تدوير عبارة عن جمع المواد المستخدمة وإعادة استخدامها مجدداً.
عزيزي /تى، يرجى مراعاة ما يلى:

- حافظ على سلامة العلب؛ حتى تعيد استخدامها.
- كن مبدعاً، وصمم منتجًا جديدًا بخامات تم استخدامها.
- ابحث عن أفكار جديدة لإعادة تدوير الأشياء.

نشاط ٩: يوظف قواعد اللغة عند الكتابة.
نشاط ١٠: يكتب لوحة إرشادية مراعياً قواعد اللغة وتنشئ الفكر.

الأهداف

المشروع

احترام المهن

نشاط ١: اكتب أسماء المهن الآتية، ثم أجب:



خباز



معلمة



طبيب

اذكر خمس مهن مختلفة في عائلتك:

مهندس

خباز

كهربائي

نجار

معلم

نشاط ٢: ابحث عن أكثر المهن المنتشرة حولك:

**اسم المهنة
معلم**



نشاط ٣: بعد أن بحثت عن المهن، صنفها لمهن قديمة (ظهرت قديماً ولا تزال حتى الآن أو اختفت) وأخرى حديثة:

مهن حديثة

مبرمج

طيار

مهندس ديكور

منظم حفلات



كهربائي

مهن قديمة

سائق

معلم



• نشاط ١: يعزز المهن وبعذتها وينميها ككتبة صحيفية.
• نشاط ٢، ٣: يجمع معلومات عن المهن في مصر مصطفاً إياها.

الأهداف

التخطيط للمشروع

نشاط ٤: اتبع مع فريقك الخطوات الآتية للتخطيط للندوة:
المطلوب إقامة ندوة عن احترام المهن ودورها في بناء المجتمع ونهضته.



الأبطال

أحمد

ب- قائد الفريق:

ج- اختيار المهمة:

- تصميم بطاقة دعوة لأولئك الأمور ورقية وإلكترونية.
- تنظيم فقرات الندوة وتحديد زمانها ومكان انعقادها.
- عمل مشهد تمثيلي عن أصحاب المهن ودورهم.

▪ الدعاية الإعلانية للندوة في مواقع التواصل و«الإنترنت» والتصوير، وتسجيل الندوة خلال عرضها.

▪ تنظيم مقابلات مع بعض أصحاب المهن المختلفة، وإعداد الأسئلة التي ستطرح عليهم.

▪ جمع أبيات شعرية عن المهن وإنقاوها في الندوة.

▪ عمل لوحات توضح أهمية المهن ودورها وتلصق في أرجاء المكان بالندوة.

د- قسم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، ووزع دور كل فرد بالفريق:



هـ- مراجعة وتقدير ما تم وما زال ناقصاً:

▪ ما تم: البحث عن القصائد وفرزها

▪ الناقص: مزيد من التدريب على إلقاء الشعر

وـ- عمل تجربة قبل موعد الندوة للتحقق من إجادتها.

تنفيذ المشروع

حان الآن تنفيذ المشروع (ندوة احترام المهن).. بالتوقيف.

نشاط ٤: يخطط للمشروع في خطوات واضحة، فراعنا التنزيل المطلوب.

الأهداف