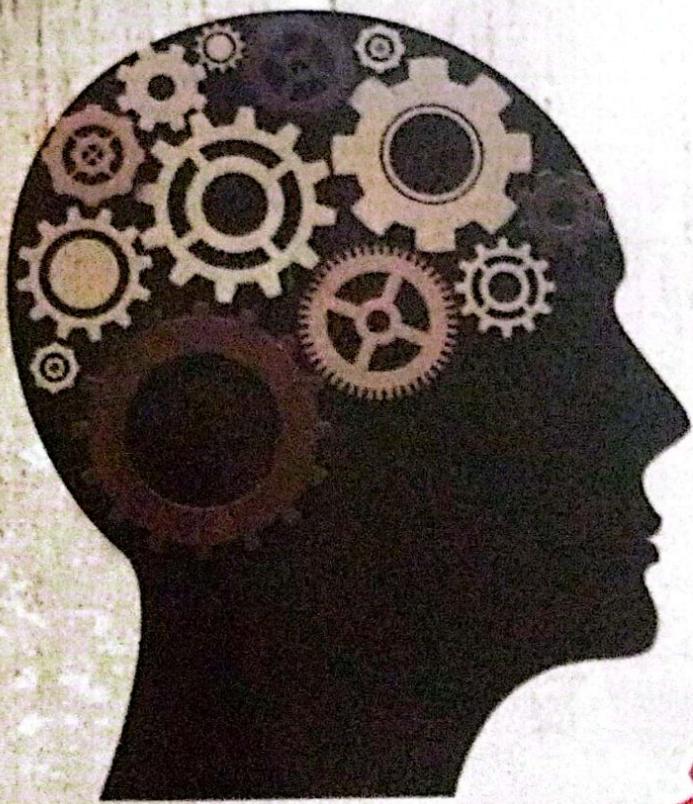


نظام حديث

# الرِّيَمَاس

الفلسفة والمنطق



المدون الشاعري  
الشاعري الشاعري  
الشاعري الشاعري

أ. أشرف فريدم

معلم أول المدح الفلاسفية

٠١٢٨٣٦٤٣٣

X a

# السلسلة البريماس

حروب امبراطورية تانية ثانوي ❤️😊

رابط الحروب على التيليجرام:  
ic33m@

قناة امبراطورية تانية ثانوي ❤️😊

رابط القناة على التيليجرام:  
miri33andyou1@

اعداد

العدد اشرف دريوه

٠١٢٣٤٥٦٧٨٩٣٤٢٢

# الرياس في الفلسفة والمنطق

الجزء الأول

الفلسفة

الموضوع الأول

## طبيعة الموقف الفلسفى

جروب إمبراطورية تانية ثانوي ❤️

رابط الجروب على التيليجرام:

ic33m@

قناة إمبراطورية تانية ثانوي ❤️

رابط القناة على التيليجرام:

miri33andyou1@

الموضوع الثاني

## العلاقة بين الفلسفة والعلم والدين

أ★★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

### طبيعة الموقف الفلسفى

### الموضوع الأول



#### تعريف الموقف الفلسفى

- \* (النظرة العامة والاتجاه العام للشئون المتنفسة ..... حول أمر يثير تفكيره
- \* وبشكل (اهتماماته واحتياطاته وتفضيلاته) .

**التعريف أصل الموقف الفلسفى** هي الطريقة التي يذهب الفرد لتبنيها من أجل إيجاد المبررات لنفسه ولسوكياته وفكاره ويقتنع بها ويحاول حفظها أن يقنع بها من حوله وهذه التبني يشمل أفكار الشخص واهتماماته وبعد تبنيه للرؤية أو الفلسفية يقوم بتأثير عليه عقلي شئي مناخي حياته في أكله وشربه وتعامله مع المحيطين وفي قناعاته مع نفسه (فلسفته ويتبعها في اقتناع نفسه واقتناع الآخرين)

موقف الطبيب ليس كموقف الأم إذا، مرض طفلها .

موقف الأديب ليس كموقف النوعي أمام نهر شعرى

وأمثال موقف المدرسية ومساسية

وغيرها

#### مقدمة في الموقف

١- موقف العالم من دراسة ظاهرة معينة كظاهرة العكسوف أو المحسوف يختلف عن موقف الفيلسوف.

٢- عندما ينظر القاضي إلى قضية أحد المتهمين بالسرقة يجب أن يتمتع بالحياد، بينما المحامي يدافع عن المتهم بنفس القضية وله وجهة نظر أخرى

**مقدمة في الموقف**

#### أهمية الموقف الفلسفى

\* **الموقف الفلسفى لا يبعد الفرد عن الحياة بل يتبع لنا قدرة على فهم مواقف الحياة . نتيجة لما يزودنا به من نظريات وأراء ، نصل إليها**

**الأطفال المصابون بالتوحد** نجد البراءة في وجوههم وعند التعامل معهم نجد أن لديهم ذكاء يمكّنه من خوض كثير من المجالات.

\* **الموقف الفلسفى لا يقف عند المستوى السطحي .** ويتم ببطانة الأفكار لها أي لا يتم بالظواهر .

**إذا كان سطح البحر جميلاً ورانعاً فإن الغوص إلى باطن أنه أجمل .** ففي أعماق الكنوز والجوادر .

**الكتاب**

# الرئاسة في الفلسفة والمنطق

## الفرق بين الإنسان العادى والقىلسوف

القىلسوف

الإنسان العادى

### نوع الحكم

- يمارس (الحكمة النظرية) ليقدم حلولاً للمشكلات العامة وليس الخاصة

أمثلة لوصفه

عن الحرية (تعريفها وأنواعها وشروطها

- يمارس درجة من درجات التفلسف ولكنها تقتصر على (الحكمة العملية) نتيجة لترانيم خبراته وثقافته

أمثلة لوصفه

أ. كثيراً ما يختلف الآباء والأمهات مع الأبناء فنجد الأم والأب يحدرون أبنائهم من بعض الأصدقاء لما لديهم من ممارسات وتجارب يجعلهم قادران على الحكم على الأفراد ، فيفرض الآباء هذا التدخل ومع مرور الوقت يندكون ويقرؤون بما نصحهم به آباءهم ويكون رد الآباء والأمهات (الم أقل لك يجب أن تمر بالتجربة بنفسك كي تتعلم

### أشبه التعبير

- يعبر عن حكمته باللغة البسيطة .
- أمثلة لوصفه** عند كتابة الطالب لموضوع التعبير الأخلاق مثلاً فإنه يستخدم مصطلحات فلسفية دقيقة

- يعبر عن حكمته باللغة البسيطة .
- عند كتابة الطالب لموضوع التعبير بالاختبار اللغة العربية يستخدم فيه اللغة البسيطة

### أشبه التعبير

- تقوم على (التحليل والتفاصيل ورد الظواهر) إلى أسبابها البعيدة .
- أمثلة لوصفه** متاجروا الفيلسوف العلل القريبة للأشياء
- الفيلسوف لو طلب منه أن يسرد ما قام به في ٦ ساعات سيستغرق الأمر منه أكثر من ذلك.

- تقوم الحكمة على (الاختصار) الشديد .
- أمثلة لوصفه** فيغير عن خبراته الطويلة بعبارات قصيرة .
- كثير من الأحداث وعندما قابل صديق له آخراليوم استطاع ان يسرد له ما عن به في بضعة دقائق .

### ذى الآراء

- تميز المذاهب الفلسفية التي يقدمها فلاسفة

أمثلة لوصفه

فلسفية البيئة الذين قدمو أدلة منطقية لضرورة احترام البيئة المعلم وهو يقدم لك النصيحة مقترباً بأدلة تؤكد صحتها كلامه

الأحكام الفعلية

- يقوم على التنظيم الدقيق للأفكار

أمثلة لوصفه

الفيلسوف متزعم دانما بالترتيب والتنظيم وذلك ما توصل إليه من دليل

التتابع المنهجي

- يعتمد على الأدلة والبراهين

عند حدوث الفيلسوف عن الحرية يعرقلها ويحدد أنواعها وحدودها بحقيقة مقنعة

- الحكمة العملية ذات متفرقة .

- أحياناً متناقضة مع بعضها البعض

(احسن الى الناس يحسن اليك) لكن (اتق شر من احسنت اليه)

(هي الثانية السلام) لكن (خير البر عاجله)

\*★ أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٤٢٣)

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

لقد حصلت في تلك الفرق بين الإنسان العادي والقيادي

## \* أن تستخدم (المعلمات الفلسفية الدقيقة ويفكون مختلف عليها)

البيان

- ١- معلمات إحساس مثلاً لا ترتبط بالمشاعر والأحساس بل ترتبط بالحواس الخمس وما تنقلها من معلومات إلى العقل )
- ٢- التأكيد على الفرق بين معلمات (نخذل وخد).

## \* أن يلزم (بتحليل الأفكار وردها إلى أسبابها المعبدة لتحتسب الوظوم)

البيان

- ١- أن تقدم أدلة مبنية لدخولك القسم الأدبي . وأن الاختيار جاء لأسباب تتعلق بعمرك واتجاهاتك
- ٢- مشكلة التخيين وردها إلى القدرة السينية والهروب من الواقع وحب المغامرة.

## \* أن (يظهر عن أفكارنا بطريقة عقلية منهجية أي مقدمات تؤدي إلى نتيجة)

البيان

- ١- وضع الطالب استراتيجية سليمة تعتمد على قدراته وامكانياته للوصول إلى النجاح.
- ٢- أن تحكون أدلة دخولك للقسم الأدبي مبنية مع اختياري ، مكان أكون متوفقا في المواد الأدبية عن العلمية )

معلمات الموقف الفلسفى

## بعض ملامحه

- ١- الفيلسوف يرى كل شيء بشكل مختلف يشع بهشته وهو ما يدفعه إلى محاولة :

- التفسير بالعقل ..

البيان

- ١- دهشت الطلاب من تغيير نظام التقييم لأمتحانات الثانوية العامة
- ٢- ظاهرة المقرر يراها الفيلسوف بطريقة مختلفة تشير دهشته واهتمامه، ويحاول فيه لماذا ولد الناس فقراء، ويسأل ما دور الدولة والمجتمع المدني للنهوض بالقراء والمحتججين؟
- ٣- الساحر يشير دهشت الجمهور بعمر كاته السحرية ويحاول الجمهور تحليل الموضوع.
- ٤- رؤية الطفل الصغير للقطط لمرة الأولى يثير دهشته.

## بعض أولى

الوقف الفلسفى يعتقد إلى السؤال الفلسفى الموجه لأنشطة الفكر نحو موضوع ما، فالفلسفة :

- تضع الأشياء في صيغة سؤال محاولة الوصول إلى الحقيقة.

- لا تعطي الجواب النهائي القاطع لأن فيه نهاية الفلسفة ذاتها.

البيان

- ١- تساؤلات الفلسفة حول أصل الوجود، هل تحكون من النار أو الهواء أو التراب أو الماء؟
- ٢- البحث عن أسباب التخلص عن العبرية التقليدية هي التقييم

٤٠ \* أشرف ذريوه (١١٢٨٢٣٩٤٢٣)

# الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

## الشروع والصبر

\* الفلسفة هي فيها الحقيقة ومعرفة هذه الحقيقة تتطلب التأني والصبر الطويل.

أمثلة على صبر

١- تأجيل القاضي للقضية لمدة طويلاً بهدف تحليل وجمع معلومات كثيرة عنها مثل الفيلسوف يحتاج إلى التأني والصبر الطويل لحكي يصل إلى الحقيقة.

٢- الحصول على درجة الدكتوراه أمر يتطلب العديد من السنوات التي تحتاج إلى الدراسة والبحث.

## تنسم بالصبر

الفيلسوف يعرف أن الأشياء ليست دائمًا على ما تبدو عليه

لما يبدو منها قد لا يكون كذلك وما يبدو ثابتاً قد يكون متحركاً.

لذلك فالفيلسوف لا يقبل الأحكار في شكلها الظاهر لكن عليه التوصل إلى جوهر وحقيقة الشيء.

بمعنى آخر، يحاول الفيلسوف دائمًا الوصول إلى جذر الموضوع والأسباب الأولى له وبهتم  بكل التفاصيل للموضوع الذي يدرسه.

أمثلة على صبر

١- عندما تجد أن مدحرك في العمل يظهر على أنه شخص صلب وعصبي ودائماً ما يلتقي بالأوامر ولكن عندما يتقرب منه الموظفين يجدونه شخص خلوقوا أنه يظهر بهذا الشكل لما يتطلبه العمل من التزام.

٢- القمر جسمه مضيء ولكن في الحقيقة هو انعكاس لضوء الشمس

٣- قد نرى الكون ثابت لا يتغير ولكن في حقيقة الأمر هو في تغير مستمر

## تنسم باليقظة الدائمة

١- القدرة على التمييز وعدم الانخداع بالظاهر.

١- رفض سقراط الأحكار التي كانت منتشرة في المجتمع اليوناني في ذلك الوقت )

٢- دجل الشرطة لابد أن يكون لديه اليقظة والقدرة على التمييز وعدم الانخداع بمخاهم الاستعطاف الكاذبة للمجرمين.

٣- الوعي المتصل بشتى متطلبات الموقف الفلسفى خاصة الوهم بالذات المفكرة.

٤- يعتبر الوعي الحالة العقلية التي يتم من خلالها إدراك الواقع والحقائق التي تجري من حولنا، وذلك عن طريق اتصال الإنسان مع المحيط الذي يعيش فيه

٥- حسن التوقع والانتظار لما هو جديد أو مؤيد أو معارض للموقف الفلسفى.

٦- المدرس الذي يتوقع فشل أحد طلابه نظراً لمستواه العلمي والخلقى السئ )

٧- القدرة على التفصيل والتمييز بين الرئيسي والفرعي في الموقف الفلسفى.

٨- قد يسألك أحد أصدقائك عن مجال دراستك الرئيسي ( كلية التربية )، وقد تحدثنا عنه، لكن قد يسألك البعض عن التخصص الدراسي الفرعى ( قسم الفلسفة )

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

## الحوار وقبول النقد

يعرف الفيلسوف أن عقله مساوٍ لعقل الآخرين  
فكل ما يقوله قابل للنقد والرد عليه من جانب الآخرين  
يمكن موقف الفنان الذي يرفض أن يتدخل أحد في عمله، حتى ينتهي منه ويقدمه إلى الجمهور.

## الإجماع والاختلاف

- ١- تقبل المعلم لمناقشته الطلاب حول طريقة عرض المادة الدراسية وكيفية اشتراك الطلاب في بنية التعليم.
- ٢- قول الإمام الشافعى (رأى صواب يتحمل الخطأ وأرى غيري خطأ يتحمل الصواب)

## المصارحة

يلتزم الفيلسوف بالصارحة ليس فقط احتراماً لعقله وأراء الآخرين بل احتراماً للحقيقة ذاتها

## الحقائق

- ١- أحياناً يخطئ الكثيرون مما هي معلومة، وعندما نتأكد منها نصححها ونذكر التصحيح للأخرين احتراماً لعقولهم وللحقيقة ذاتها.
- ٢- رفض الفرد للمشاركة في إدلاء صوته بالانتخابات لأحد المرشحين من دائرة وبعد علمه بحقيقة مساعدته للمحتاجين شارك وأدى بصوته لهذا المرشح.

## الناس

\* بمعنى أنه موقف يسوده الانسجام، والنظام، والتناسق بين مكوناته . وذلك عكس الفوضى والتناقض .

## الذات والآخر

- ١- حينما يقود المايسترو العازفين فكل الألات تخضع له للتخرج سيمضونية رائعة.
- ٢- دراسة علم النفس تبدأ بمراحل تحطوه ومدارسه وتعريفه وأهدافه وفروعه وهي دراسة منظمة

## الموقف الفلسفى مرآة الواقع عبر العصور

### العصر اليونانى

جسد مبدأ سocrates "اعرف نفسك" طبيعة الموقف الفلسفى في هذا العصر، وعبر هذ المبدأ عن اكتشاف الإنسان لنفسه وتناوله عن ماهيته، مما جعل الفلسفة يتقدمون حلولاً مختلفة :

- المشكلات التي تتعلق بفهم طبيعة الإنسان. - مشكلات الإنسان الأخلاقية والسياسية والاجتماعية

## الفلسفه اليونانيه

- ١- أثينا قدم حل مثالى لمشكلات المجتمع اليونانى من خلال كتابة (الجمهوريّة) وكتاب والمدينة الفاضلة
- ٢- حاول سocrates إصلاح حال أثينا ومواطنيها عندما اكتشف أمراض مجتمعه السياسية والاجتماعية عن طريق التصدى للسوسيطانين.

أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

### الفصل العاشر الفلسفة

فلكيترت في العصر الوسيط الدينية المسيحية وبعدها فلكيتر الإسلام

واجه الفلسفة مشكلة التوفيق بين ما جاءت به الآيات المعاوية وما قال به الفلسفة اليونانية.

قال الفلسفة المسيحية • قال الفلسفة المسيحية الأول أن :

١- الفلسفة هي طريق الإيمان.

٢- لا تناقض بين الفلسفة والدين المسيحي في جوهره مدليين على ذلك بآيات من الكتاب المقدس.

حاول الفلسفة الإسلام إثبات أن ما أتى به الإسلام يتوافق مع العقل والفلسفة.

• إثبات إن ما أتى به الفلسفة من تفسير الوجود وعلمية الإنسان هو ما جاء به الإسلام.

• والآن فالفلسفة الإسلامية دليلاً على صلاحية المبادئ الإسلامية لكل زمان ومكان

الآن من الختم أن كل عقل مفكري ينتهي

١- بالإيمان بالوجود الإلهي . ٢- ضرورة الشواب والعقاب

### الفصل الحادي عشر

ـ نوما الاحتكاري مكان له تأثير واسع في الفلسفة الغربية فهو أحد الشخصيات التي اشتهرت في مذهب الالهوت الطبيعي.

ـ حال الفرزالي الحكثير من انحرافات مجتمعه ودعا الشباب إلى التمسك بالدين الإسلامي.

### الفصل الحادي عشر

كانت الدعوة الأساسية للفلسفة في مطلع العصر الحديث الاتجاه إلى مناهج علمية وفكرة جديدة تقود التقدم في مختلف مجالات الحياة الإنسانية..

ـ لها بيكون وديكارت إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق اصطناع الشك في كل شيء ليتمكن العقل من قبول الحقيقة على أساس من الواضح.

### الفصل الثاني عشر

ديكارت وبيكار ، رواد تلك المرحلة؛ حيث دعى إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق اصطناع الشك حتى نصل إلى اليقين تصور ديكارت للشك المنطقي ودعوه إلى تجديد الفكر في قوله: (إذا مكان لديك سلة من الفتايج بعضه خاصد فلا سبيل إلا بازrag السلة واغادة السليم وطرح الفاسد ، وكذلك العقل يجب تحظيره بضمحل الأفكار والتخلص من الأفكار الخطأة وتقبل الصحيح منها).

### الفصل الثالث عشر

تهتم الفلسفة ... في العصر الراهن بالقضايا العياتية المباشرة للإنسان

مشكل..... قضايا البيئة والفنون والمرأة . قضايا الأخلاق ، قضايا الاستنساخ وال الهندسة الوراثية

لذلك نادت الفلسفة ببراعة التوازن بين مطالب الإنسان المادية والروحية

### الفصل الرابع عشر

مثال، ظهور مصطلح التنمية المستدامة وهي التمتع بالموارد الحالية مع الحفاظ على حقوق الأجيال المستقبلية في حكم شيء على وجه الأرض (الماء، الأرض، الهواء).

\* أشرف دريوه (١١٢٨٢٣٦٤٢٢)

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

## التحديات التي تواجه الموقف الفلسفى

يقوم الموقف الفلسفى على:

- إعادة النظر في كل ما هو متعارف عليه.
- حرية التعبير عن الرأي.
- إمكانية اكتشاف الجديد دوماً.

لذلك عندما يخضع المرء للتقاليد يعيده من أول الطرق المؤدية إلى الموقف الفلسفى.

الخصوص للمالوف  
والمعتاد

### امثلة لوضعية حادة

مثال ، التزام الشخص بالعادات السيئة في مجتمعه

مثال ، تعود بعض القرى على زواج القاصرات معتقدين أنه أفضل للفتاة.

مثال ، سocrates الذي حاول إصلاح المجتمع اليوناني وأفكاره وعده الخاضع للمعتاد

الضمير  
السلبية

\* العقل الخاضع لسلطة ما أعمى ، لأنه يفقد صاحبه القبرة على:

- الاستقلال. - مجاهدة الوجود. - الالتزام إزاء الحقيقة.

### امثلة لوضعية حادة

مثال ( خضوع علماء القرن السابع عشر لرأء أسطو الذي سبقهم بقرن ونصف )

١- الشخص المتطرف يخضع لسلطة أفكار ومعتقدات أشخاص في سبيل تحقيق أغراضهم الشخصية.

٢- انسياق المراهق وراء أصدقائه دون أن يكون له رأياً يعبر به عن شخصيته.

٣- اختيار دخولك قسم العلمي أو الأدبي بناء على رغبة والدك

النظرة الأحادية  
للأمر

تؤدي النظرة الأحادية للأمور إلى:

- غياب الروح النقدية. - القبول للمعتاد والمألوف. - التسليم لليقين المسبق والجاهز.

### امثلة لوضعية حادة

١- القسم العلمي أفضل من الأدبي مبرهناً ذلك أن الجميع يدخلون القسم العلمي ولا فرص للتمييز ودخول كليات القيمة )

٢- نظرة الطالب الذي وسب في أحد الامتحانات أنها دليلاً على فشله ويغفل أنه ممكناً أن يكون له بمثابة الفرصة التي تتتيح له بذلك مجهود أكبر بسنواته المقبلة.

الافتقار إلى  
الشجاعة الفكرية

الاستقلال والحرية تفترض الشجاعة الفكرية وتقوم عليها ولا تسير إلا معها. كما أن الرغبة في المعرفة وحب

الاستطلاع هما نتيجة لروح الشجاعة الفكرية.

### امثلة لوضعية حادة

١- عندما لا تستطيع إبداء رأيك في مشكلة ما أمامك والدك

٢- عند تقديم الناقد السينمائي وجهة نظره في عمل فني عليه أن يتحلى بالشجاعة الفكرية لذكر العيوب الموجودة بالعمل.

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

### أولاً: الفلسفة

#### الفصل الأول: الموقف الفلسفى

١) عندما ينظر القاضى إلى قضية أحد المتهمين بالسرقة يجب أن يتمتع بالحياد بينما المحامى يدافع عن

المتهم بنفس القضية وله وجهة نظر أخرى ، يشير ذلك إلى الموقف الفلسفى من حيث .....

• الهدف      المفهوم      لا المصالح

٢) يختلف موقف عالم الاقتصاد عن موقف عالم الاجتماع من ظاهرة الهجرة من الريف إلى المدن ، يشير هذا

الاختلاف إلى الموقف الفلسفى من حيث .....

• الأهمية      التحديات      المفهوم      المصالح

٣) "بعد عن الناس غنيمة" ، "جنة من غيرناس ما تنداس" ، يدل المثالين السابقين أن الحكمـة العملية

عند الرجل العادى تميـز ب.....

• الاتساق      التحليل      التناقض      الدقة

٤) يرى عالم الأحياء البيـئة باعتبارها عناصر في حالة توازن ، ويرى الفيلسوف الألماني : هائز يوناس .. الإنسان

مسؤول أخلاقيـة في الحفاظ على البيـئة. الاختلاف السابق يعطـى مثـالاً للموقف الفلسفـى من حيث .....

• الموضوع      التحديات      المفهوم      المصالح

٥) الإيجـاز خلاصـة الذكاء ، تـشير العبـارة السـابقـة إلى المـوقفـ الفلـسفـى عندـ الإنسـانـ العـادـىـ منـ حيث .....

• اختـصار      نوعـ الحـكمـة      لـفـةـ التـعبـير      مـدىـ الـاتـسـاق

٦) يؤكـد هوـيـزـانـ الحـكمـةـ ليـسـتـ شـيـناـ أـخـرـ غـيرـ ماـ يـأـتـيـ بـالـعـرـفـةـ التـامـةـ بـجـمـيعـ المـوـضـعـاتـ أـيـاـ كـانـ نـوعـهاـ

وـلـيـسـتـ مـعـرـفـةـ ذـهـنـيـةـ مـطـاجـنـتـةـ. تـشـيرـ العـبـارـةـ إـلـىـ انـ الحـكمـةـ .....

• العمـليـةـ      النـظـريـةـ      المـادـيـةـ      الحـسـيـةـ

٧) وـاجـهـ أحدـ الأـفـرـادـ يـوـمـ طـوـيلـ بـالـعـمـلـ بـهـ كـثـيرـ مـنـ الأـحـدـاثـ وـعـنـدـماـ قـابـلـ صـدـيقـ لـهـ آخرـ الـيـوـمـ استـطـاعـ أـنـ يـسـرـدـ

لـهـ ماـ مـرـبـهـ فـيـ بـضـعـةـ دـقـائقـ ، يـشـيرـ ذـلـكـ المـوقـفـ إـلـىـ المـوقـفـ الفلـسفـىـ عـنـدـ الإنسـانـ العـادـىـ منـ حيث .....

• نوعـ الحـكمـةـ      لـفـةـ التـعبـيرـ      مـدىـ الـاتـسـاق

• اختـصار

٨) عـنـ سـؤـالـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الطـلـابـ عـنـ اـمـتـحانـ الـفـلـسـفـةـ أـكـدـ الطـلـابـ أـنـ بـهـ فـقـرـاتـ صـعـبةـ وـبـسـوالـ وـاضـعـ الـامـتـحانـ

أـكـدـ أـنـ أـسـتـلـةـ الـامـتـحانـ هـيـ مـسـتـوىـ الطـلـابـ الـمـتوـسـطـ. تـشـيرـ تـلـكـ العـبـارـةـ أـنـ كـلـ مـوقـفـ فـلـسـفـىـ لـهـ .....

• عمـومـيـةـ      خـصـوصـيـةـ      لـذـرـتـهـ      مـروـرـتـهـ

٩) الحـكمـةـ العـلـمـيـةـ تـقـومـ عـلـىـ .....

• استـخدـامـ مـصـطـلحـاتـ دـقـيقـةـ

• التـحلـيلـ وـالتـنـظرـ فـيـ التـفـاصـيلـ

• التـكـثـيفـ الشـدـيدـ

★ ★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٢)

## الريماں في الفاسفة والمنطق

١٠) مثلما السيارة ذات العجلات المتوازية بدقه تجري هي طريقها بسهوله ويسرعه فانك في الحياة بشكل الفضل اذا وزنت بين الافكار ومشاعرك وعواطفك واهدافك وقيمك ، تشير المقوله السابقة الى احد اوجه التمايز بين الانسان العادي والفيلسوف وهي .....  
نوع الحكمـة لغـة التعبـير اسـلوب التعبـير مـدى الاتـساق

١١) "اتق شر من احسنت اليه" ، "اصمل الخير والأجر على الله" ، يدل المثالين السابقين أن الحكمـة العملية عند الرجل العادي تتميز ب.....

الاتـساق التـحليل التـناقض الدـقة

١٢) اجعل جملـك قصـيرـه واخـتر كـلمـات بـسيـطـة وليـست مـعـقدـة ، تـعبـر العـبـارـة السـابـقـة عن أي نوع من أنواع الحكمـة .

نظـريـة حـدـسـيـة فـنـيـة عـمـلـيـة

١٣) يا بخت من وفق داسين في الحالـ" ، "امشي في جـنـاء ولا تمـشـي في جـوـاـزـه" ، يدل المثالين السابقين أن الحكمـة العملية عند الرجل العادي تتميز ب .....

الاتـساق التـحليل التـناقض الدـقة

١٤) الكلام كالدواء إن أكلـت منه نفع ، تـشير العـبـارـة السـابـقـة إلى الموقف الفلـسـفـي عند الإـنـسـانـ العـادـيـ من حيث رأـهـماـرـاـءـ مـنـهـمـ نـوعـ الحـكـمـةـ لـغـةـ التـعبـيرـ اـسـلـوبـ التـعبـيرـ مـدىـ الـاتـسـاقـ

١٥) تعلمـتـ الحـكـمـةـ منـ الرـجـلـ الضـرـيرـ لأنـهـ لاـ يـضـعـ قـدـمـهـ عـلـىـ الأـرـضـ إـلـاـ بـعـدـ أـنـ يـخـتـرـ الطـرـيـقـ بـعـصـاهـ ، تـعبـرـ العـبـارـةـ السـابـقـةـ عنـ أيـ نوعـ منـ أنـواعـ الحـكـمـةـ .....

نظـريـة حـدـسـيـة فـنـيـة عـمـلـيـة

١٦) النـسـقـ الـفـلـسـفـيـ بـنـاءـ مـحـكـمـ منـ الـأـفـكـارـ يـتـمـكـنـ منـ خـلـالـهـ الـفـيـلـسـوـفـ منـ تـفـسـيرـ جـوـانـبـ الـحـيـاةـ وـالـإـنـسـانـ وـالـعـالـمـ . القـوـلـ السـابـقـ يـعـكـسـ المـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ منـ حيث .....

- المـفـهـومـ - التـحـديـاتـ - الـخـصـائـصـ - الـمـوـضـوعـ

١٧) يقولـ المـثـلـ فيـ التـأـئـيـ السـلـامـتـ وـهـيـ الـعـجـلـةـ التـدـامـتـ ، يـشـيرـ المـثـلـ السـابـقـ إلىـ أحدـ خـصـائـصـ المـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ .

الـبـصـيرـةـ المـصـارـحةـ التـرـويـ وـالـصـبـرـ الطـوـلـيـ الـحـوارـ وـقـبـولـ النـقـدـ

١٨) يقولـ الإمامـ الشـافـعـيـ "رأـيـ صـوـابـ يـحـتـمـ الخـطاـ وـرـأـيـ خـيـرـيـ خـطاـ يـحـتـمـ الصـوابـ" ، تـشيرـ المـقولـةـ السـابـقـةـ إلىـ أحدـ خـصـائـصـ المـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ .....

الـبـصـيرـةـ المـصـارـحةـ التـرـويـ وـالـصـبـرـ الطـوـلـيـ الـحـوارـ وـقـبـولـ النـقـدـ

١٩) الفلـسـفـةـ لـاـ تـنـهـيـ لـهـ ، يـشـيرـ ذـلـكـ إـلـىـ أحدـ خـصـائـصـ المـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ .....

الـبـصـيرـةـ التـسـاؤـلـ التـرـويـ وـالـصـبـرـ الطـوـلـيـ الـحـوارـ وـقـبـولـ النـقـدـ

أَشْرَفُ درِيُوهُ (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

- ٢٠) يقول أرسطو " إلى أحب الأفلاطون وأحب الحق ولتكن حبي للحق أعظم " ، تشير المقولات السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الدهشة
- ٢١) يقول الإمام علي بن أبي طالب " الرجال صناديق مقلقة مطأطيها السكلام " ، تشير المقولات السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الدهشة
- ٢٢) يأتي الموقف الفلسفى بحسبنا مرتب متكامل الأجزاء ، يشير ذلك إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ نسقى
- ٢٣) يقول حكارل ياسبرز " إن الاهتمام في المعرفة هو السؤال ويجب أن يتحول بكل جواب إلى سؤال من جديد " ،  
تشير المقولات السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التساؤل ○ اليقظة الدائمة
- ٢٤) يقول أحد الحكماء " إذا ثبتت أحدهم التي مخطئه واستطاع أن يريني خطئي هي أي هكراه أو تصرف سوء  
أثير من نفس بحكل سروره فإن الضرب الحقيقي هي الإصرار على الجهل وخداع الذات " ، تشير المقولات السابقة  
إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ اليقظة الدائمة ○ التساؤل ○ الحوار وقبول النقد
- ٢٥) القمر يهد وهي السماء كالعملة ورغم ذلك يدرك الناس أنه يهد واضعاف ذلك مئات المرات ، يشير ذلك  
إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التساؤل ○ اليقظة الدائمة
- ٢٦) يقول جبران خليل جبران " الاحترام فوق كل شيء فوق الصداقتين وفوق القرابة وفوق الحب أيضاً " ، تشير  
المقولات السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .  
○ البصيرة ○ اليقظة الدائمة ○ التساؤل ○ المصارحة
- ٢٧) يقول د/مصطفى محمود " لا بد أن نضع على عقولنا مصطلح ناقدة ترشح وتنقى وتجادل وتناقش بكل ما يلقى  
إليها " ، تشير المقولات السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ اليقظة الدائمة ○ التساؤل ○ المصارحة
- ٢٨) إذا كانت الجبال والرمال قادرة على التعايش فيما بينها مع أنها تتمايز بالاختلاف فيما يال بعض العقول تقصر  
عما يلفته الحال فلماذا لا تتعايش مع اختلافها ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى ...  
○ البصيرة ○ اليقظة الدائمة ○ التساؤل ○ الحوار وقبول النقد
- ٢٩) تلقى مهندس عرض لوظيفة بإحدى الشركات خارج البلاد وسرعان ما ساهر ليتحقق حلمه وبعد أن استلم العمل  
في اليوم الأول شعر بعد ارتياحه لهذا يفكرا لماذا سيفعل ، يتطلب الموقف السابق أن يتحلى الفرد بأحد  
خصائص الموقف الفلسفى وهي .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

أ★ أشرف درويش (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الريماس في الفلسفة والمنطق

٢٤) العصفور يبني عشه قشة قشرة ، تشير المقوله السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٥) ما نفعه بسرعة لا نفع له باتقان ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٦) لكي تفهم الآخرين لابد أن تحل ضيفاً على أفكارهم ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٧) إن الفلسفة كالف ليلة وليلة ليس فيها نهاية حاسمة وإنما هي على الدوام ببداية متعددة ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى .....  
○ البصيرة ○ التساؤل ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٨) على " النابل " أن يتأنى فمتي إنطلاق السهم بقوه فإنه لا يعود ، تشير هذه المقوله إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى وهي ..  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

٢٩) لا ينمو العقل إلا بثلاث ، إدامة التفكير ومطالعه كتب المفكرين والانتباه لتجارب الحياة ، تشير هذه المقوله إلى أحد خصائص الموقف الفلسفى وهي ..  
○ الاشياء ليست كما تبدو عليه ○ احترام الحقيقة ذاتها  
○ عدم الانخداع بالظاهر ○ المساواه في العقول

٣٠) ينبغي على كل إنسان أن يعرف مواطن القوة والضعف عنده ، تشير العبارة السابقة إلى الموقف الفلسفى في العصر  
○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

٣١) يقول هرالسيس بيكون " إن قليلاً من الفلسفة يجنب بالعقل إلى الإلحاد ولكن التعمق في الفلسفة خليق بأن يعود بالمرء إلى الدين " ، تشير المقوله السابقة إلى الموقف الفلسفى في العصر .....  
○ التوفيق بين الفلسفة والدين ○ اكتشاف الإنسان لنفسه  
○ قضايا الأنسان المباشرة ○ استخدام مناهج علمية

٣٢) لم تعد الفلسفة مقصورة على التأمل النظري هي قضايا الوجود ولكن أصبحت تعيش معنا في كل نواحي حياتنا ، تشير المقوله السابقة إلى الموقف الفلسفى في العصر .....  
○ الراهن ○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث

٣٣) كلما ازدلت شكاً تيقنت من صحة المعرف ، تشير المقوله السابقة إلى الموقف الفلسفى في العصر .....  
○ التوفيق بين الفلسفة والدين ○ اكتشاف الإنسان لنفسه  
○ استخدام مناهج علمية ○ قضايا الأنسان المباشرة

★ ★ أشرف دريوه ( ٠١٢٨٢٣٦٤٢٣ )

## الرئيسية ٢ الفاسدة والمنطق

١٠ يقول ابن رشد إن الحكمـة هي صاحبة الشرعـة والأخت الرـضـعـة لها وـهـما المـمـطـحـنـات بالطبعـ المتـحـكـمـاتـ بالـجـوـهرـ ، تـشـيرـ الـعـبـارـةـ السـابـقـةـ إـلـىـ المـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ فـيـ الـعـصـرـ .....  
• الوسيط • اليوناني • الحديث • الراهن

١١) ارتبـاطـ المـكـسـفـةـ يـقـضـيـاـ الـحـيـاةـ الـمـتـعـدـدـةـ مـنـ سـدـاتـ الـعـصـرـ .....  
• التـوـفـيقـ بـيـنـ الـمـكـسـفـةـ وـالـدـينـ • الـمـكـثـافـ الـإـنـسـانـ لـنـفـسـهـ  
• اسـتـخـدـمـ الـمـأـهـجـ عـلـمـيـةـ • قـضـيـاـ الـإـنـسـانـ الـمـبـاشـرـةـ

١٢) يـدـىـ وـيـتـهـيدـ اللهـ يـتـقـيـ عـلـيـتـاـ لـاـ تـشـيـجـ بـوـجـهـتـاـ مـنـ الـمـسـتـقـبـ لـنـفـرـ فـيـ الـمـاضـيـ وـالـجـمـودـ عـلـىـ أـسـاتـيـبـهـ هـوـ  
بـمـسـكـبـةـ التـهـيـزـ شـهـنـ الـحـضـارـةـ)ـ ، تـخـالـفـ هـذـهـ الـمـقـولـةـ أـحـدـ تـحدـيـاتـ الـمـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ وـهـوـ  
(بـ) الـنـظـرـةـ الـأـحـادـيـةـ لـلـأـمـورـ  
(جـ) الـخـصـرـ لـلـمـلـكـاتـ الـسـلـطـانـاتـ  
(دـ) الـاـفـقـارـ لـلـشـجـاعـةـ الـفـكـرـيـةـ

١٣) تـقـدـ عـلـمـتـ الـصـحـراءـ لـنـ تـتـنـظـرـ حـتـىـ يـتـبـتـ الـخـيـرـ ، تـدـلـ عـلـىـ  
• الـمـصـارـحـةـ (جـ) الـتـصـبـرـ (جـ) الـيـقـظـةـ (دـ) الـبـصـيرـةـ

١٤) لـاـ يـحـتـجـ الـتـقـدـ إـلـىـ أـكـثـرـ مـنـ عـقـولـ مـنـتـبـهـةـ تـتـقـرـ وـتـعـرـضـ وـتـسـمـ لـلـفـهـ وـالـتـفـسـرـ وـالـتـفـيـرـ)ـ ، تـجـسـدـ الـعـبـارـةـ  
إـحـدـيـ خـصـائـصـ الـمـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ وـهـيـ  
(جـ) نـسـتـيـ (دـ) الـحـوارـ وـقـبـولـ الـتـقـدـ  
• الـمـصـارـحـةـ (بـ) الـيـقـظـةـ الـدـائـرـةـ

١٥) الـمـكـسـفـةـ فـيـ لـحـظـهـ وـاحـدـهـ تـجـمـلـ مـاـ اـعـتـدـتـ عـلـيـهـ كـلـ يـوـمـ يـصـبـحـ فـيـ لـحـظـهـ وـاحـدـهـ غـيـرـ عـادـيـ وـغـيـرـ وـاصـحـ بـذـاتهـ  
تجـسـدـ الـمـقـولـةـ إـحـدـ خـصـائـصـ الـمـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ وـهـيـ  
(أـ) الـمـصـارـحـهـ بـ(نـسـتـيـ دـ) اـتـساـوـيـ

١٦) الـمـكـسـفـةـ بـحـرـ لـيـسـ مـكـكـلـ الـبـحـارـ تـجـدـ الـهـلاـكـ فـيـ شـطـائـهـ وـتـجـدـ الـأـمـانـ فـيـ أـعـماـقـ تـجـسـدـ الـعـبـارـةـ إـحـدـ  
خـصـائـصـ الـمـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ وـهـيـ  
(أـ) يـقـظـهـ بـ(تـسـاقـيـ دـ) مـصـارـحـهـ

١٧) يقول مـارـتنـ لـوـدـرـ مـكـبـيـنجـ "ـ إـنـ مـحاـكـاهـ الـإـنـسـانـ لـمـشـكـلـتـهـ السـيـاسـيـةـ وـالـاخـلـقيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ مـاـ هـيـ إـلـىـ  
مـحاـكـاهـ لـنـفـسـهـ"ـ ، تـشـيرـ الـمـقـولـةـ السـابـقـةـ إـلـىـ الـمـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ فـيـ الـعـصـرـ .....  
• الوسيط • اليـونـانـيـ • الحديث • الـراـهنـ

١٨) يقول دـامـسـطـنـ مـحـمـودـ "ـ إـنـ الـاستـسـاخـ عـلـىـ الـبـشـرـ هـوـ دـوـرـةـ عـلـمـيـةـ وـعـبـيـرـةـ فـيـ نـفـسـ الـوقـتـ لـأـنـهـ سـتـقـضـيـ عـلـىـ  
الـخـصـائـصـ الـبـشـرـيـةـ بـالـتـدـريـجـ"ـ ، تـشـيرـ الـمـقـولـةـ السـابـقـةـ إـلـىـ الـمـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ فـيـ الـعـصـرـ .....  
• الوسيط • اليـونـانـيـ • الحديث • الـراـهنـ

١٩) إـنـ إـلـتـشـارـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـحـيـوـيـةـ وـمـاـ دـيـهاـ مـنـ قـضـيـاـ تـلـبـيـشـ إـلـشـكـالـاتـ مـتـعـدـدـةـ مـثـلـ بـنـوـكـ الأـجـنـةـ وـاسـتـنـجـارـ  
الـأـرـاحـ وـالـمـوتـ الـرـحـيمـ جـمـلـ الـعـالـمـ يـعيشـ فـيـ عـصـرـ الـلامـقـولـ ، تـشـيرـ الـمـقـولـةـ السـابـقـةـ إـلـىـ الـمـوـقـفـ الـفـلـسـفـيـ  
فـيـ الـعـصـرـ ..  
• الوسيط • اليـونـانـيـ • الحديث • الـراـهنـ

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

٥٠) البحث عن الحقيقة الداخلية للإنسان من طريق معرفة ذاتها واهدافها ومحاولتها ترويض شهوات النفس ، يشير ذلك إلى الموقف الفلسفى في العصر .

- اليوناني ○ الحديث ○ الراهن ○ الوسيط

٥١) ان احترام الفيلسوف للحقيقة ذاتها يجعله يتسم بـ  
(أ) اليقظة الدائمة (ب) تساوى (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٢) ان التمييز بين جوانب الموقف الفلسفى يتطلب من الفيلسوف ان يتسم بـ  
اليقظة الدائمة (ب) الصبر (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٣) كل ما ياتى من افعال التفلسف صدا  
(أ) الدهشة (ب) الشك (ج) التبعية (د) النقد

٥٤) كل ما ياتى يعبر عن معوقات الموقف الفلسفى ما عدا  
(ب) النظرة الاحادية للأمور (أ) الخضوع للمأمول والمعتاد.  
(د) الخضوع للسلطات (ج) الشخصية المفكريّة.

٥٥) كل ما ياتى يعبر عن اليقظة في الموقف الفلسفى ما عدا  
(أ) القدرة على التمييز (ب) الوعي المتصل (ج) القدرة على التفصيل (د) المصارحة مع الآخرين

٥٦) يقول أحد الفلسفه أن (الفلسفة تدع الأفراد جانباً ولا تهتم بالانطباعات الأولى التي تحدثها فينا، إنما المعانى التي تستمد منها التجربة هذا هو دور العقل ومهامه)، تعبير هذه المقوله عن الموقف الفلسفى في العصر

- (أ) الحديث (ب) الوسيط (ج) الراهن (د) اليوناني

٥٧) - يقوم جبران خليل جبران (الاحترام فوق كل شيء فوق الصداقة، وفوق القرابة، وفوق الحب أيضاً)، تجسد المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي  
(أ) اليقظة الدائمة (ب) تساوى (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٨) - يرى ولير هندلينان (الإنسان الذي يريد أن يقوم بدراسة جادة للفلسفة يجب أن يكون مستعداً أن يوجد في ضوئها أن العالم والحياة سوف يعرضان جانباً مختلفاً عما كان يراه من قبل وإن يضحى إذا اقتضى الأمر بالأشكال المسبقة)، تجسد المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي  
(أ) البصيرة (ب) نسقي (ج) التساؤل (د) الدهشة

٥٩) - يشير د/ مصطفى محمود انه (لا بد أن نضع على عقولنا مصطلحة ناقدة ترشح وتنقي وتجادل وتناقش كل ما يلقى إليها)، تجسد المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي  
(أ) الدهشة (ب) المصارحة (ج) التساؤل (د) اليقظة الدائمة

## الرئيس في الفلسفة والمنطق

٢٠) - الاستاذ الاولى التي تطور فيها المفهوم الفلسفى وتتناول مجموحة واسعة من الموضوعات منها ، السياسية ، الميدانية ، مسكن فى العصر

- (أ) الواقع (ب) الوسيط (ج) الحديث (د) الراهن

٢١) - يقول هاستون بيشلار إن (المقاطع العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن توجد وتعمل وتبث وتحترم وتبعد  
وتحلقي )، تختلف هذه المقولات أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو  
(أ) الخضوع للماطل والمتعاد . (ب) النظرية الاحادية للأمور .  
(ج) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية . (د) الخضوع للسلطات .

٢٢) عندما يعلن الفرد عن فحكته أمام الناس ويدافع عنها ما دام لديه الدليل والبرهان فإن هذا الموقف يجنبنا  
الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفى .....  
◦ غياب الروح النقدية  
◦ التأثر بالمعتقدات  
◦ العقل الصمى

٢٣) يقول " دستور فلسفي " أنا أتفق ما لا تجرؤ أنت بالتفكير فيه ، تختلف المقولات السابقة أحد تحديات  
الموقف الفلسفى وهي .....  
◦ الخضوع للماطل والمتعاد  
◦ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٢٤) يقول " فلكلاتور بارا " أنا رجل عمل لا أعرف بفلسفة سوى فلسفة رئيسى و حتى أرضى رئيسى فإننى قادر  
على التوقف على رأسى ، يشير ذلك إلى أحد تحديات الموقف الفلسفى وهي .....  
◦ الخضوع للماطل والمتعاد  
◦ النظرية الاحادية للأمور  
◦ الافتقار للسلطات  
◦ الخضوع للشجاعة الفكرية

٢٥) يقول جون لوشك " دعانا ما تحكون الآراء الجديدة موضع شبهة وصادة ما يقوه الناس بمعارضتها هذا من دون أي  
سبب وجيه يذكر سوى أن هذه الآراء لم تصبح شائعة بعد " ، تشير المقولات السابقة إلى أحد تحديات  
الموقف الفلسفى ..  
◦ النظرية الاحادية للأمور  
◦ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية  
◦ الخضوع للسلطات

٢٦) يقول الشيخ الشعراوى " إن لم تستطع قول الحق فلا تصفق للباطل " ، تجنبنا المقولات الوقوع في أحد تحديات  
الموقف الفلسفى .....  
◦ الخضوع للماطل والمتعاد  
◦ الافتقار للسلطات  
◦ الخضوع للشجاعة الفكرية

٢٧) يعتمد على من يسير في طريق التعلمى أن يكتشف سكل ما هو جديد ولا ينساق وراء التقليد **الأعمى**  
لأشخاص والأشياء من حوله ، لتجنب المقولات الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفى .....  
◦ التأثر بالمعتقدات  
◦ غياب الروح النقدية  
◦ العقل الصمى  
◦ الافتقار للسلطات

## الرئيس في الفلسفة والمنطق

٦٧) يقول هاستونبا شلار " إن ايقاظ العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن توجد ونعمل ونبحث ونخترع ونبدع ونخلق " ، تجنبنا المقوله السابقة الواقع هي أحد تحديات الموقف الفلسفى .....

- النظرة الاحادية للأمور
- الخصوص للمأثور والمعتاد
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- الخصوص للسلطات

٦٨) ستحتحقق كل أحلامك إذا كنت تملك الجرأة لمطاراتتها ، تناقض هذه المقوله أحد تحديات الموقف الفلسفى .

- غياب الروح النقدية
- التأثير بالمعتقدات
- العقل العمى
- البعد عن الرغبة المعرفية

٦٩) شخص ما يتبع مدیره هي كل شيء صحيح كان او خاطئ ، يشير ذلك إلى أحد تحديات الموقف الفلسفى ..

- النظرة الاحادية للأمور
- الخصوص للمأثور والمعتاد
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- الخصوص للسلطات

٧٠) من أسرار النجاح أن تفكير بطريقة تختلف عن غيرك لتحصل على أكثر مما تنتظر ، تناقض المقوله السابقة أحد تحديات الموقف الفلسفى .....

- الخصوص للمأثور والمعتاد
- النظرة الاحادية للأمور
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- الخصوص للسلطات

٧١) إن جزءاً أساسياً في كل طرح وهي كل نظام يكمن في قبوله للنقد والتغيير ، تناقض العبارة السابقة أحد تحديات الموقف الفلسفى .....

- الخصوص للمأثور والمعتاد
- النظرة الاحادية للأمور
- الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- الخصوص للسلطات

## الأسلحة المقالية

- يقول دون ارسكين : اصلاح الأرض ونشر البدور وتسوية التربية يجعل من الإنسان فليسوها . فهي وقفه تأمل يشاهد من خلالها مولد الحياة ونموها .... في ضوء الموقف السابق دلل بمثلالين على الخاصية المشار إليها

- يقول جيمس روبين : الأخطاء أبواب الإكتشاف ) .... في ضوء المقوله السابقة دلال الثلين من دلالص الموقف الفلسفى

- يقول ( سقراط ) : الاعتراف بالحق فضيلة - طبق بمثلالين من عندك على خاصية المصاردة

- يقول أرسطوطاليس : ( إن الدهشة أول باعث على الفلسفة ) في ضوء ذلك اعط مثالين للخاصية التي تمكنتها المقوله

- الموقف الفلسفى هو النظرة العامة أو التوجه العام للشخص المتفلس في ضوء العبارة دلال بمثلالين من عندك على الموقف الفلسفى

- الموقف الفلسفى يبعدنا - عن مجرد الوقوف عند المستوى السطحي للأفكار . دلال بمثال عن عندك على الموقف الفلسفى

- يقول أرسطو : أن ما دفع الناس في الأصل وما يدفعهم اليوم إلى البحوث الفلسفية الأولى هو الدهشة . دلال بمثلالين من عندك على الخاصية الواردة في المقوله

## الرئيسان في الفلسفة والمنطق

- ٨- يقول (هوميجلان) مثلاً يعرف الآباء من ربته يعرف العاقل من حبيبه . في ٥٩، ذلك دلل أهلوب التعبير على الاركان العادي والفيلسوفية
- ٩- يقول إينشتاين: أهم شيء هو لا توقف عن الاستفسار . دلل بقوله من عندك على الخاصية الواردة ١٠. القوى الفعل أنواع الشجاعة ... في ٥٩، المثل السارق طلب بقوله على الخاصية التي تحكمها المفولة
- ١١- يقول دوستاين خارداً إن الميزة الوحيدة اللازمة لحكي يصبح الإنسان فيلسوفاً حينما هي قدرته على الدهشة ... في ٥٩، ذلك دلل مفهوم الدهشة
- ١٢- يقول أرسنطرو - أن ما دفع الناس في الأصل وما يدفعهم اليوم إلى البحوث الفلسفية الأولى هو الدهشة . في ٥٩، ذلك دلل بقوله
- ١٣- يقول الدرو كارليجي الإنسان الذي يمكنه اتقان الصبر يمكنه اتقان أي شئ آخر ..... في ٥٩، فهذا دلل الخاصية التي تشير إليها العبارة للعبارة دلل الخاصية التي تشير إليها المشار إليها
- ١٤- الصبر مفتاح الفرج . في ضوء المثل الشعبي دلل بقوله على الخاصية المشار إليها
- ١٥- ي الخلط مكتشراً بين الصبر والانتظار، فالصبر لا يعني الجلوس ساكتين، بل يجب أن يواكب العمل الحيثي لتحقيق الأهداف المنشودة ... دلل بقوله على الخاصية التي تحكمها الفكرة
- ١٦- يقول باتلدون ثيل - (يصنع الصبر، الشابرون الجد وحدة لا تهزء في سبيل النجاح . دلل بقوله على الخاصية التي تحكمها المفولة
- ١٧- تبلغ مرتبة النضج عند اكتسابك القدرة على الصبر ... تشير على أحد خصائص المفهوم الفلسفى دلل بقوله
- ١٨- يقول دان جاك روسو ... (الصبر والتحمل .. أول شئ يجب على الطفل تعلمه ، وهذا هو أكثر شئ سيحتاج لمعرفته . تشير العبارة على أحد خصائص المفهوم الفلسفى دلل بقوله
- ١٩- يقول ابن سينا الوهم نصف الداء ، والامتنان نصف الدواء ، والصبر أول خطوات الشفاء ... تشير العبارة على أحد خصائص المفهوم الفلسفى دلل بقوله
- ٢٠- بدور الصبر مرأة ولكن ثماره حلوة ، فاجرس على بذرها حتى تخلي ما رمت من ثمار ، لتكوين ذاتي سديد في ٥٩، العبارة المشار إليها دلل بقوله على الخاصية المشار إليها
- ٢١- في وكل شئ تقوم به تحتاج إلى الشجاعة، ففي وكل عمل تقوم به هناك من يقول لك أنت مخطئ . وهناك الكثير من المصائب التي يجعلك تعتقد بذلك . والشجاعة وحدها مكنية بالقلب على ذلك . اختلفت من العبارة السابقة أحد تدديات المفهوم الفلسفى
- ٢٢- يقول برتراند راسل : إن الفلسفة توسيع عقولنا وتعززها من عقال العرف والتقاليد . في ٥٩، فهذا دلل للعبارة دلل بقوله على أحد تدديات المفهوم الفلسفى المشار إليها

# الريماس في الفلسفة والمنطق

## الفلسفة والدين والعلم

## الموضوع الثاني

- إن الخبرتين الدينية والفلسفية قديمة قدم الإنسان فبعد أن سيطر على الطبيعة لخدمته بدأ يفكر في حقيقة العالم . متسائلاً عن أصله وسبب وجوده .
- ولم يكن هناك القدرة على الفصل بين الخبرة الفلسفية والدينية في ذلك الوقت لكونهما بحث عقلي .

**امثلة لمواضيعها**

- مثال، أوائل الفلسفية الطبيعيين ضمموا إلى آرائهم العلمية والفلسفية عناصر دينية كثيرة.
- حاول أرسسطو الفصل بين الفلسفة والعلم والدين . فوضع تصور شبه كامل في التمييز بين الفلسفة والعلم والدين .

**امثلة لمواضيعها**

مثال، كان الإمام محمد عبده يستخدم العقل ويربطه بالشريعة ويعتبره أساس التكليف.

### ١ - العلاقة بين الفلسفة والدين

الدين	الفلسفة	الفرق
<p>• تتركز موضوعات الدين حول علاقة أولاً   الإنسان بالله ثانياً   وكيفية التقرب إليه بالعبادات .</p> <p><b>الحقيقة الدينية مطلقة بسبب مصدرها علو سماوى إلهي بعيدة عن أي شك .</b></p> <p><b>امثلة لمواضيعها</b></p> <p>مثل العادات كالصوم والصلوة والميراث</p>	<p>• تهتم بقضايا الإنسان المعرفية ، والجمالية ، والبنيوية .</p> <p><b>الحقيقة الفلسفية مقبلة نسبية بسبب</b></p> <p>أولاً : طبيعة الموضوع .</p> <p><b>امثلة لمواضيعها</b></p> <p>(تناول موضوعات مجردة ليست مادية هي تكون الاختلاف )</p> <p>ثانياً : اختلاف وجهات نظر الفلسفة حول الموضوع .</p> <p><b>امثلة لمواضيعها</b></p> <p>يرى فلاسفة أن الأخلاق مصدرها العقل . ويرى آخرون أن المجتمع مصدر للأخلاق</p> <p>ثالثاً : الاختلاف في الرأي حول أي موضوع .</p>	<p><b>الموضوع</b></p>
<p>• يقوم على قبول وتطهير بالحقائق لأنها تأتي من عند الله</p> <p><b>المفكر الديني</b> مثل الفيلسوف يستخدم المنطق والعقل في الفهم والتأويل والرد على المفهوم</p> <p><b>امثلة لمواضيعها</b></p> <p>ظاهرة تتبع الليل والنهار يرجعها المفكر الديني إلى قدرة الله .</p>	<p>• يعتمد على عقل الإنسان وتأملاته وعلى الحجج العقلية المقنعة التي تجعل الفيلسوف يؤمن بحقيقة معينة .</p> <p>• العقل يحتل مكان الصدارة . لتجنب الأفكار والعادات الغامضة . فهو يخضع بكل شيء للحوار والجدل ، ولا يعتقد في أي شيء إلا إذا امتلك الدليل .</p> <p><b>امثلة لمواضيعها</b></p> <p>١- الفلسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور</p>	<p><b>المنهج</b></p> <p><b>الغاية</b></p>

★ ★ أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)



# الريماس في الفلسفة والمنطق

تأمل (الدين والحياة)

يقول الشاعر "إذا الإيمان ضاع فلا أمان ..... ولا دنيا من لم يحي دينا ."

ومن رضي الحياة بغير دين ..... فقد جعل الفناء لها قربنا ."

تأمل (العقل والدين)

ينسب لأبي العلاء المربي بيت الشعر المشهور ، الذي يضاد فيه بين العقل والدين ( إثنان أهل الأرض ، ذو عقل بلا دين ،

وآخر دين لا عقل له ) لواردنا أن نصحح هذا القول بتقول أن قوام كل إنسان ( هو العقل والدين معاً )

## ٢- التوفيق بين الفلسفة والدين

١- العلاقة بينهما ليست صراعاً مطلقاً

إن العلاقة بين الفلسفة والدين ليست صراعاً مطلقاً، فمعظم الفلسفات تكاملت مع الدين، وذلك لأنه :

- ليس كل الفلسفات رافضة للدين والإيمان بالآلهة . - لم يتخذ الدين من كل الفلسفات موقفاً سلبياً.

٢- تجلى العلاقة بين الفلسفة والدين في حقيقتين أساستين . هما :

١- الفلسفة والدين يلتقيان في وحدة جوهيرية هي معرفة صانع العالم أي انهما وجهان لحقيقة واحدة فالفلسفة دراسة الموجودات للاستدلال بها على الصانع .

٢- الفلسفة والدين يشتراكا في خالية واحدة وهي تحقيق السعادة .

٣- جئت جميع الأديان السماوية على :

- إعمال العقل في الكون لإدراكه الخالق .

- معرفة حقيقة النفس الإنسانية وعلاقتها بما في الوجود .

٤- القرآن الكريم :

- لا يذكر العقل إلا في مقام التعميم والتنبية إلى وجوب العمل به والرجوع إليه .

- طالب بالاعتماد على الحجج المنطقية والبراهين العقلية للوصول إلى النتائج الصحيحة وذلك في قوله تعالى : "قُلْ هَاتُوا بِرُهْنَاتُكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ" [سورة النحل : آية ٦٤] .

٥- مما سبق يتضح أن الإنسان مطلب بأن :

- يعمل عقله في حياته الإنسانية .

- لا يجعل العقل عن أدائه وظيفته وهي التأمل والتفكير ، لأن ذلك يعتبر تعطيل للحكمة التي أرادها الله من خلق العقل .

نموذج تطبيقي للتوفيق بين الفلسفة والدين ( ابن رشد )

### في كتاب ( فصل المقال بين الحكمة والشريعة من الاتصال ) قائلاً

أن هدف الفلسفة والدين واحد وهو : البحث عن الحقيقة

إن الفلسفة والدين يحثان المسلمين على ( التعقل - والتفكير )

لذلك لا تعارض بينهما على الإطلاق

مثال ثالث في نواديي

### نموذج تطبيقي للتوفيق بين الفلسفة والدين ( الفارابي )

الذى حاول التوفيق بين الفلسفة والدين مؤكداً أن كلاهما يحاول أن يصل للسعادة ، وهى مجرد طرق متعددة للوصول إليها مؤكداً أن الدين الصحيح يتواافق مع الفلسفة الصحيحة

أشرف دريوه ( ٠١٢٨٢٣٩٤٢٣ )

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

### ثانياً بين الفلسفة والعلم

ان الفلسفة والعلم هنالك أهمية قصوى بالنسبة لحياة الإنسان : لأن حياته لم تكن ممكنة إلا باستخدام عقله .

- **نظرياً** : لطرح الكثير من التساؤلات حول حقيقة الوجود وطبيعة حياته على الأرض .

- **عملياً** : للوصول إلى حلول عملية سريعة لما يواجهه من مشكلات .

وقد اختلط العملي بالنظري عند استخدام الإنسان لعقله الواعي في البداية حتى بدأت تتبين الفروق بين الفلسفة والعلم .

### أ- الفرق بين الفلسفة والعلم

العلم	الفلسفة	أوجه الفروق
<p>* جزئي مادي حسي <b>للوظيفة</b></p> <p>العلم يبحث الظاهرة من جانب واحد ولا بد أن تكون موجودة بالواقع الخارجي وتخضع للتجربة مثل الحرارة والجاذبية .</p>	<p>* كلوي معنوي مجرد <b>للمعنى</b></p> <p>مشكلة الحياة والموت، الحرية تنظر إليها نظرة كلية شاملة ومجردة أي لا تخضع للتجربة</p>	المفهوم
<p>١- تجريبى يعتمد على التجارب . ٢- يقوم على أساس قواعد المنهج العلمي <b>(الماحة - الفروض - التجربة - القانون العلمي)</b>. <b>للوظيفة</b></p> <p>إثبات العلماء أن كل المعادن تنفس بالحرارة من خلال المشاهدة الدقيقة لعدد كبير من المعادن (جزينات) والتجربة لهذه المعادن للوصول إلى القانون .</p>	<p>- عقلي / يعتمد على عقل الفيلسوف مثل سocrates وشعاره "اعرف نفسك بنفسك". - تأملي لأنك / عندما يتمتع الفيلسوف ويكون مستغرقا في دراسته ظاهرة باحثها عن حقيقتها . - تطبيقى / يرتد إلى الجذور الأولى للمشكلة . ٢- إن الفلسفة لا يمكن أبداً أن تسلم بصحبة فكرة إلا إذا ثبتت لديها بما لا يدع مجالاً للشك</p> <p><b>للوظيفة</b></p> <p>عند مناقشة الفلسفه لقضية الحرية يستخدم الفيلسوف أدلة عقلية لإثبات وجهة نظره وتحتاج قوة الأدلة من فيلسوف لأخر .</p>	المنهج
<p>* يبحث عن العلل القريبة. <b>للوظيفة</b></p> <p>عالم النبات يهتم بمعرفة الأسباب المباشرة لنمو النبات كـ(الماء، الهواء، الشمس، التربة)</p>	<p>* تبحث عن العلل بعيدة <b>للوظيفة</b></p> <p>يهتم الفيلسوف بمعرفة المبادئ العامة لنمو النبات والإنسان وكل الكائنات الأخرى</p>	الغاية
<p>* موضوعي : وإن كان لا يستبعد الجوانب الإنسانية الذاتية <b>للوظيفة</b></p> <p>عندما يثبت أن هناك خطأ في نظرية ما، يقدم العالم الأدلة والبراهين التي تثبت وجهة نظره، مثل نظرية حكرودية الأرض واثبات أنها بيضاوية .</p>	<p>* ذاتية وتصطبغ بالصفة الإنسانية <b>للوظيفة</b></p> <p>- دعوة جان جاك رسو للحرية . ٢- دعوة برتراند رسل للسلام أثناء الحرب العالمية .</p>	الموضوعية

\* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

## ٢. التكامل بين الفلسفة والعلم

١- الفلسفة والعلم ~~ي درين أسايسين للمحمد سرفة~~

**العلم** | ما هو موضوع لا يختلف عليه **الفلسفه** | الموضوعات التي ما زالت موضوع للرد والقبول .

مثال ١: تتعامل الرياضيات مع الأعداد ولكن لا تتعامل مع تعريف المعد .

مثال ٢: الفيزياء تعامل مشكلات الزمن لكنها تعجز عن تعريف الزمن .

٤- يبحث العلم في العلل القريبة المباشرة وأحكامه لا تخر إلا ما هو موجود في الواقع الخارجي أما الفلسفة فتدرس العلل البعيدة ما وراء الواقع .

٥- القول بأن الفلسفة تناقض العلم هو قول خاطئ .

\* فهناك تكامل بينهم فالعلم يركز على الموضوعات الجزئية المادية .

\* ولكن الفلسفة تركز على انعكاسات العلم المعرفية والاجتماعية والثقافية .

٦- الفلسفة والعلم كلاهما يستزيد من الآخر \*

\* فنما مللت الفلسفة أفادت العلماء كثيراً في تفهمهم للظواهر الطبيعية ومنها ما سبقت التطور العلمي

مثل نظرية هرقلبيطس عن الكون .

٧- كل من الفلسفة والعلم يبحث عن الحقيقة

٨- كل منها يدرس العالم والحياة الفلسفة للجانب المعنوي ، والعلم للجانب المادي .

# الريماس في الفلسفة والمنطق

## الفصل الثاني: الفلسفة والدين والعلم

### الفلسفة والدين

١) الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، تشير المقولات السابقة إلى الفلسفة من حيث .....  
◦ المنهج ◦ الفایة ◦ الهدف

٢) العدالة والضمير والحربيّة والحضارة والجمال. تعد من الموضوعات التي يهتم بدراستها  
◦ العلوم ◦ الدين ◦ الفلسفة ◦ العناكب

٣) الحقائق الإلهية لا تحتوي على وجهات نظر فهي ثابتة لا تتغير، تشير المقولات السابقة إلى الدين من حيث .

◦ المنهج ◦ الفایة ◦ الهدف

٤) يقول ابن خلدون ان من يقرأ القليل من الفلسفة سيتجه الى الانحاد باغلب الأحيان ومن يقرأ الكثير فيها  
يتوجه الى الإيمان . تجسد العبارة علاقتها .....  
◦ الدين والدين ◦ الفلسفة والعلم ◦ الدين والانحاد

٥) يقول فرانسيس بيكون " إن قليلاً من الفلسفة يجعل بالعقل الى الإلحاد ولكن التعمق في الفلسفة خلائق بأن  
يعود بالمرء الى الدين " ، تشير المقولات السابقة الى العلاقة بين .....  
◦ الفلسفة والعلم ◦ الفلسفة والدين ◦ الفلسفة والسياسة ◦ الفلسفة والجمال

٦) اختلاف أرسطو عن أستاذة أفلاطون في مثاليته ، يشير الى أن الحقيقة الفلسفية  
◦ مطلقة ◦ قطعية الثبوت ◦ متغيرة ◦ تناهى عن أي شك

٧) يقول ديكارت إن اختلاف آرائنا لا ينشأ عن كون بعضاً أعلم من بعض، بل ينشأ عن كوننا نواجه أفكارنا  
في طرق مختلفة ولا نطالع الأشياء ذاتها . تشير العبارة ان حقائق الفلسفة .....  
◦ نسبية ◦ مطلقة ◦ حسية ◦ مادية

٨) يرى "الكندي" أن الفلسفة تسير في ركاب الدين ، يشير ذلك إلى أن الفلسفة والدين متهددان في .....  
◦ المنهج ◦ الفایة ◦ الذاتية ◦ الموضوع

٩) إن الدين صنعة إلهية والفلسفة ابتكار إنساني ، تشير المقولات السابقة إلى وجود اختلاف بين الفلسفة  
والدين في .....  
◦ الهدف والمنهج ◦ المنهج وال موضوع ◦ النتيجة والموضوع ◦ الموضوع والمنهج

١٠) يقول الفيلسوف "أوفسطينيوس" إن التفكير العقلاني رهينة بالإيمان فمن لم يؤمن لن يفهم ، تشير المقولات  
السابقة الى العلاقة بين .....  
◦ الفلسفة والعلم ◦ الفلسفة والدين ◦ الفلسفة والسياسة ◦ الفلسفة والجمال



★ أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس في الفلسفة والمنطق

(١١) يقول خوستاف لوبيون " الدين وإن ضعف بنظر العقل إلا أنه يقوه أوجاج الشعوب ويعندها من الواقع في الهمجية" ، تشير المقولات السابقة إلى الدين من حيث .....

◦ الذاتية ◦ الغاية ◦ المنهج ◦ الموضوع

(١٢) يقول عمرو شريف " الفلسفة بحر ليس كحكل البحار تجد الهلاك في شاطئه وتجد الهلاك في أعماقه" ، تشير المقولات السابقة إلى الفلسفة من حيث .....

◦ الذاتية ◦ الغاية ◦ المنهج ◦ الموضوع

(١٣) يقول هييدجر " إن من يحيا يحيا من أجل الحقيقة ولكن من الصعب امتلاك الحقيقة" ، تشير المقولات السابقة إلى أن الحقيقة الفلسفية هي حقيقة .....  
◦ مطلقة ◦ قطعية الثبوت ◦ متغيرة ◦ تناهى عن أي شك

(١٤) يقول توما الأكويني " إن العقل والوحي وسبيلان من وسائل المعرفة" تشير المقولات السابقة إلى العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث .....

◦ الذاتية ◦ الهدف ◦ المنهج ◦ الموضوع

(١٥) يقول شيشرون " ليس من أمر مهما توغلت في التوحش إلا ولها الله تعبده حتى ولو جهلت من تعبده" ، تشير المقولات السابقة إلى الدين من حيث .....

◦ الهدف ◦ المنهج ◦ الغاية ◦ الموضوع

(١٦) يقول بلوترخس " قد توجد مدن لا بيوت فيها ولا حصون لها ولكن ليس من مدینة بدون بدون بيوت للعبادة" ، تشير المقولات السابقة إلى الدين من حيث .....

◦ الهدف ◦ المنهج ◦ الغاية ◦ الموضوع

(١٧) تهتم الفلسفة بدراستها مشكلة الخير والشر والفضيلة والعدالة . تطبق الفلسفة أي المناهج في ذلك .....  
- التجربى الحسى - التأملى التحليلي - الوصفي - التارىخي

(١٨) إن الفلسفة ليست شيئاً يمكن تعلمه وإنما يمكن تعلم التفكير بطريقته فلسفية" ، تشير العبارة السابقة إلى الفلسفة من حيث .....

◦ الغاية ◦ المنهج ◦ الهدف ◦ الموضوع

(١٩) يقول " ابن رشد " إن الدين يبحث على التفكير وتعقل أمور الحياة وهو ما تسعى إليه الفلسفة ، تستنتج من المقولات السابقة أن العلاقة بين الفلسفة والدين هي علاقة .....

◦ تناقض ◦ تبادل ◦ تكميل ◦ الموضوع

(٢٠) يرى الفيلسوف الإنجليزي " جون لووك " أن العقل يجب أن يتترك حرّاً لينتقد أي شيء ويجب ألا يوجد له أي حد بواسطته أي سلطنة ، تشير المقولات السابقة إلى الاختلاف بين الفلسفة والدين من حيث .....

◦ الغاية ◦ المنهج ◦ الهدف ◦ الموضوع

## الرئيس في الفلسفة والمنطق

٢) يقول "فرانسيس بيكون" إذا كان قليل من الفلسفة يبعد عن الله فإن المكثير منها يقربنا إليه ، تشير المقولات السابقة إلى الاتساق بين الفلسفة والدين من حيث

- الذاتية
- الهدف
- المنهج
- الموضوع

٣) هو الحقيقة المطلقة الغير قابلة للتتعديل أو التطوير ، يشير ذلك إلى .....

- الفلسفة
- الدين
- العلم
- الشريعة

٤) يقول "جون كولنر" إن الحقيقة هي روح الفلسفة ولكن الفلسفة عادةً ينسون ذلك ، تشير المقولات السابقة إلى الفكر الفلسفى من حيث .....

- الذاتية
- الهدف
- المنهج
- الموضوع

٥) للدين دور كبير في تنبيه وارشاد العقل إلى البراهين النظرية الدالة على وجود الله وتوحيده وبقية العقائد الأساسية ، تشير العبارة السابقة إلى التوفيق بين

- الدين والأخلاق
- الفلسفة والعلم
- العلم والدين
- الفلسفة والدين

٦) يقول أمبروزيرس " الفلسفة اتجاه يحتوى على طرق كثيرة تؤدي من لا شيء إلى لا شيء" ، تشير المقولات السابقة إلى الفلسفة من حيث .....

- الذاتية
- الهدف
- المنهج
- الموضوع

٧) يقول جرجي زيدان " الدين لا يشترط فيه التسلسل من أب واحد كجامعة النسب ولا الإقامة في بلد واحد كجامعة الوطن ولا التكلم بلسان واحد كجامعة اللغة وإنما يكفى فيه الإيمان بعمود واحد" ، تشير المقولات السابقة إلى الدين من حيث ..

- النتيجة
- الهدف
- المنهج
- الموضوع

### العلاقة بين الفلسفة والعلم

١) يختص كل فرع فيه بجزء تخصصي محدد يبحث فيه ويكشف عن قوانينه ..

- الدين
- العلم
- الفلسفة
- الشريعة

٢) العلم يكتفى بأن يقتطع أجزاء الصورة الحاكمة أو حالات أكثر يضطره ضيق الوقت وقلة الطاقة إلى ذلك وأقصى ما يفعله هو أن يجمع البعض القليل منها لكي يكون جزءاً فحسب من الصورة في أحد الأركان الصغير داخل الحكل أما الفيلسوف فيهتم بالكل أكثر مما يهتم بالإجزاء العbaraة تؤكد على أن

- الفلسفة تبدأ حيث ينتهي العلم
- العلم يبدأ حيث تنتهي الفلسفة
- خصم العلم للفلسفة
- الانقسام بين الفلسفة والعلم

٣) الحقيقة العلمية تتحدث فقط بما يمكن أن يرجع إليه الآخرون مثلما أرجع إليه العبارة تجسد ..

- منهج العلم
- خاتمة العلم
- موضوعية العلم
- ذاتية العلم

٤) تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية .....

- الدين
- الفلسفة
- العلم
- الشريعة

## الرئيس في الفلسفة والمنطق

٥) الحقيقة الفلسفية ليست خاصية للعالم ولا مستمرة من وقائعه لأنها تقول لنا ما ليس في هذه الواقع حين تحدثنا عن أسباب هذا العالم ومعناه ومفاهيمه وما قيمته . العبارة تحمل :

- ذاتية الفلسفة - غاية الفلسفة - موضوعية الفلسفة - منهجية الفلسفة

٦) معرفة الأسباب القريبة وال مباشرة لظاهرة الزلازل يجسد غاية .....  
◦ الشريعة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الفلسفة

٧) أخبروك أحد أصدقائك أن أحد الأشخاص يسرق منك أمام الآخرين فطلبت منه دليلاً على ذلك للتتأكد من صحة حكمك ، يشير ذلك إلى الفلسفه من حيث .....  
◦ المنهج ◦ الغاية ◦ الذاتية والموضوعية

٨) الحقيقة الفلسفية لا ينخدع إليها شخص آخر بنفس القوة التي ينخدع إليها صاحبها لأنها حقيقة متصلة بالآراء ..... تعكس العبارة السابقة :

- منهجية الفلسفة - ذاتية الفلسفة - موضوع الفلسفة

٩) يستهدف وصف الظواهر ويبحث عن كيفية حدوثها .....  
◦ الشريعة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الفلسفة

١٠) كان الفيلسوف اليوناني "أرسطو" أول من أشار إلى أن الأرض هي التي تدور حول الشمس لا أن الشمس هي التي تدور حول الأرض وأن التحركات الظاهرة اليومية للكواكب مرجعها دوران الأرض ، يشير ذلك إلى ..

◦ التكامل بين الفلسفة والدين ◦ الصراع بين الفلسفة والعلم  
◦ الانفصال بين الفلسفة والدين

١١) العصر اليوناني مهد الطريق إلى فهم العالم الطبيعي ووضعوا كافة المشكلات المتعلقة بذلك على بساط البحث العلمي تناقض العبارة :

- دور العلم للفلسفة ◦ دور الفلسفة للعلم  
- الانفصال بين الفلسفة والعلم ◦ انفصالت الفلسفة عن الواقع

١٢) إدراك للعلاقة بين الشواهد الحسية وصولاً للقوانين المباشرة التي تحكمها يشير ذلك إلى .....  
◦ الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

١٣) لقد أدرك الحكمي بحسه الوعي وإيمانه العميق أن الحقيقة واحدة ولم يتزدد في قبول الحقيقة مما كان مصدرها ، وعندما وجد فرض الفلسفه إنما هو المسعى العقلي في طلب الحق وهو ذات الفرض للشريعة الإسلامية . العبارة توضح اشتراك الفلسفة والدين في :

- المنهج ◦ الغاية ◦ الهدف

١٤) "العلم هو ما تعرف والفلسفة هي ما لا تعرف" ، تشير العبارة السابقة إلى الاختلاف بين العلم والفلسفه في ..  
◦ المنهج ◦ الغاية ◦ الهدف ◦ الذاتية والموضوعية

١٥) جميعها موافق ذاتية وأحكاد شخصية ووجهة لنظر خاصة ، يشير ذلك إلى ..  
◦ الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

أ \* أشرف درويش (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

١٦) لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع إلى الحواس والأجهزة ، يشير ذلك إلى ..

◦ الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

١٧) يقول الفيلسوف الفرنسي " دومينيك بارودي " المهم في الفلسفة هو الجهد المبذول هي سبيل الوصول إلى تأليف شامل لها الفلسفة معرفة تأملية وتوحيدية معاً ، تشير المقولات السابقة إلى الفرق بين الفلسفة والعلم من حيث .. .

◦ الذاتية ◦ الهدف ◦ المنهج ◦ الموضوع

١٨) من الأقوال المأثورة " لا يكفي أن تكون عالماً لتحقيق المطلوب ، ولا مفكراً لتناول المرهوب ، تستنتج من المقولات السابقة أن العلاقة بين الفلسفة والعلم هي علاقة

◦ تناقض ◦ تبادل ◦ تماض ◦ تحكمـ

١٩) أحكامه تقريرية لا تقدر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي ، يشير ذلك

◦ الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

٢٠) تتعدى حدود الواقع وتساهم إلى ما فوقها فهي التفكير المتعدد ، يشير ذلك إلى

◦ الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

٢١) تحاول الوصول إلى أحكام شاملة ولا تعبأ بما عليه في الواقع ، يشير ذلك

◦ الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

٢٢) العلم أشبه بالبناء الذي يشيد طابق فوق طابق إلا أن سكان هذا البناء ينتقلون دوماً إلى الطابق الأعلى بمجرد الانتهاء منه ، تشير العبارة السابقة إلى العلم من حيث .. .

◦ الموضوعية ◦ الهدف ◦ المنهج ◦ الموضوع

٢٣) الفلسفة تهتم بدراسته القضايا

(أ) الحضارية (ب) الدينية (ج) العلمية (د) الحسية

٢٤) يتفق كل من الفلسفة والدين في

(أ) الأسلوب (ب) الحقيقة (ج) الطريقة (د) الموضوع

٢٥) منهج الفلسفة .....  
.....

(أ) استقرائي (ب) تحليلي (ج) موضوعي (د) تجريبي

٢٦) تظهر الفلسفة في المساء بعد ان يبحكون قطع العلم عناء يوم طويل ... تشير العبارة إلى التحكمـ بين

(أ) الفلسفة والدين (ب) الفلسفة والجمال (ج) الفلسفة والعلم (د) العلم والدين

٢٧) غاية الفيلسوف من دراسته نمو النبات هي الوصول إلى

(أ) العلل القريبة (ب) العلل بعيدة (ج) العلل المباشرة (د) الاصناف الواشحة

أ★ أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

٢٨) يختلف الفيلسوف عن العالم في دراسته للظواهر فعلى سبيل المثال المفلاسوفيع عند ما يدرس موضوع العدالة تكتون نظرته

(أ) ذاتية (ب) موضوعية (ج) سطحية (د) هادفة

٢٩) دراسة طبقات الأرض ومعرفة سماكتها و زمن تكوينها موضوعات يهتم بها دراستها  
(د) التكتونولوجيا (أ) العلم (ب) الدين (ج) الفلسفة

٣٠) "الفلسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور" تجسد العبارة الفلسفية من حيث  
(د) النتيجة (أ) المنهج (ب) الهدف (ج) الموضوع

٣١) علاقة الفلسفة بالدين عند ابن رشد:  
(د) التكامل (أ) تبادل (ب) تناقض (ج) تناقض

٣٢) يستهدف وصف الظواهر وكيف تحدث ويبحث عن كييفية حدوثها  
(د) الأخلاق (أ) العلم (ب) الفلسفة (ج) الدين

٣٣) تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معاصرة تفسيرية، يشير ذلك إلى  
(د) الفلسفة (أ) الأخلاق (ب) الدين (ج) العلم

٣٤) "الاختلاف في الرأي هو عامل مساعد في التنمية" تجسد العبارة التوسيع بين  
(أ) الفلسفة والدين (ب) الفلسفة والعلم (ج) العلم والدين (د) العلم  
والأخلاق

٣٥) "أحكامه تقريرية لا تقدر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي" تشير العبارة إلى  
(أ) العلم (ب) الدين (ج) الأيمان (د) الفلسفة

٣٦) العلم وصفي والفلسفة تفسيرية.. تشير العبارة إلى الاختلاف بين الفلسفة والعلم من حيث  
(أ) المنهج (ب) الموضوع (ج) الذاتية والموضوعية (د) الفایة

### الأسئلة المقالية

٢٢) يقول الغازى : "العقل كالسراج والشرع كالزيت الذي يمده فما لم يكن زيت لم يحصل السراج وما لم يكن سراج لم يض الزيت" . في طوء القول السابق ببر ايجابية العلاقة بين كل من الفلسفة والدين.

٢٤) تمكن الإنسان عبر خطوات محددة من إدراج مفهوم الفراغ ضمن الفيزياء... في طوء ذلك دلل بمثالين على التكامل بين الفلسفة والعلم

٢٥) قول برونو فوكسي : أن الفيزياء الحديثة لا يمكن أن تعالج مشكلاتها الراهنة بمعزل عن المعرفة الفلسفية. في طوء القول السابق دلل بمثالين عن علاقتك على التكامل بين كل من الفلسفة والعلم.

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

٢٦. يقول ويقدم جعفر أن الإنسان يجب أن يشاهد صحة رأيه وخطاه في الاجراءات العملية .... في ذهنه العبارة المنطقية دلّ بمثلين على التكامل بين الفلسفة والعلم
٢٧. يقول هوستاف لورون آخر ما وصلت إليه الفلسفة أنه لا قدرة للعقل حتى الآن على فهم أسرار العالم ... وذلك بمثال عن عذق على التكامل بين الفلسفة والعلم
٢٨. يقول جودل: تظهر الفلسفة في المساء بعد أن يحكون العلم قد ولد في الفجر وقد قطع عناء يوم طويل . دلل بمثال عن عذق على علاقة الفلسفة بالعلم
٢٩. العلم بلا فلسفة تدمير ، والفلسفة بلا علم خرافية . دلل بمثال عن عذق على التكامل بين الفلسفة والعلم
٣٠. يقول أوغوستينوس : الفلسفة والدين لها نفس الهدف وهو معرفة الحقيقة لكن الدين له الملوية لأنّه يوصل إلى نعيم التمتع بالحقيقة النهائية وإن من لم يؤمن لن يستطيع الوصول إلى الفهم. في ضوء ذلك دلل العلاقة بين الفلسفة والدين .
٣١. كان الهارايد مكسالر فلاسفة المسلمين يرون أن الإسلام من قرآن وسنة حق وأن الفلسفة حق، والحق لا يتعدد، فوجب أن تكون الفلسفة والإسلام متتفقين في ذهنه ذلك دلل علاقة الفلسفة بالدين على الفلسفة المسلمين.
٣٢. يرى اسبيلولا أن نظام الأشياء أن كان نظاما ضروريًا وثابتًا فإنه أيضًا نظام أهلي وقيمة معرفتنا به تدفعنا لحب الله والشعور بالسلام . في ذهنه ذلك دلل العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث الموضوع
٣٣. اذتر مشكلة ديانة وطبق عليها (التساؤل - العوار وقبول النقد) كاحدى مصالص المؤلف الفلسفى.
٣٤. أصر أفلاطون على أن الفلسفة يجب أن تكون أسلوبا في العيش وليس آلية من آليات التفكير والتأمل فقط طبق هذه المقدمة على موقفه إثار تفكيرك.

جريدة إمبراطورية ثانية ثانوي  

رابط الجروب على التيليجرام:

ic33m@

قناة إمبراطورية ثانية ثانوي  

رابط القناة على التيليجرام:

miri33andyou1@

أ★ أشرف دريده (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## مبادئ علم المنطق

الموضوع  
الأول

### أولاً تعريف علم المنطق

#### التعريف اللغوي :

- المنطق من الناحية اللغوية مشتق من الكلمة اليونانية "لوجوس" ، "logos" وترجم الكلمة أو العقل في اللغة العربية
- تشتق كلمة المنطق : من النطق ، والمقصود بالنطق الكلام الصادر عن التعقل .

#### التعريف الاصطلاحي للمنطق

\* لا يوجد تعريف جامع مانع للمنطق ولكن هناك تعاريفات توضح موضوعه وأهميته :

التفصيم	التعريف
* يبحث في القواعد المتعلقة ب مختلف مجالات العلم والحياة.	العلم الذي يدرس القواعد العامة أو المبادئ العامة للتفكير الصحيح.

مثال ( ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذي يندرج تحته )

#### ثانياً المنطق في حياتنا اليومية

- حينما يفكرا الإنسان في حل مشكلة ، فإنه يقوم بنوع من المحاولة والخطأ ذهنياً ، فهو يستعرض الحلول للمشكلة ويرفض الحلول غير المناسبة
- ثم يختار الحل الذي يراه مناسب.

\* الإنسان العادي قد يستخدم قواعد التفكير السليم بالطبيعة دون دراسة لعلم المنطق :

مثال عرفت أن نتيجة امتحاني قد اعلنت ، وسالت زميلي عن النتيجة ، وقال لي : أن كل الطلاب ناجحون فاني استنتج أنى ناجح.  
قاعدة ( ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذي يندرج تحته )

#### للحصورة

- ١- عند سؤالك عن تواجد صديق لك في النادي وقال مسؤول النادي إن كل الأعضاء حضروا. فانك تستدل من هذه القول أن صديقك قد حضر لأنك أحد الأعضاء.
- ٢- عند معرفة نتيجة ابن عمك وأنه حصل على المركز الثاني على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة. فانك تستدل أنه استخدام طرق صحيحة للمذاكرة وابتعد عن كل ما يشتت الانتباه طوال السنة.
- ٣- عندما ترى الأرض ابتلت فانك تستدل أن السماء أمطرت.

#### بعض قواعد التفكير السليم في :

- ١- إزالة اللبس.
- ٢- لتمييز بين العناصر المتداخلة والتشابهة.

#### للحصورة

مثال ، عدم قبولك أي أشكار من الآخرين إلا بعد فحصها والتتأكد من مدى صحتها.

أsterisk أشرف دريوه ( ٠١٢٨٢٣٦٤٢٣ )

# الريماس في الفلسفة والمنطق

## الريلاند سلالة المسطل والتطور

\* المتعلق سجلاً لتعامل العقل البشري مع الواقع المتغير .

\* فقد نشأ بنشرة الإنسان وجوده على الأرض ، وتطور على مدار العصور .

[ ] فكل مصطلح المتعلق الخاص به

فإذا كان العصر يرتکز على الجلب الذهني جاء المنطق صوريا

## الرسالة

مثال، محاولة الإنسان لسد جوعه باصطياد الحيوانات الكبيرة واستدلاله من ذلك أنه لا بد من عمل أدوات لاصطياد هذه الحيوانات وأنه لا يستطيع ذلك بمفرد ولا بد من تعاون بشر آخرين معه.

وإذا كان التركيز على الواقع جاء المنطق تطبيقياً

## الرسالة

مثال، محاولة مكتثير من اللاجئين من المكواريث والحروب في بلاد أخرى على التحكيم والتعامل مع الواقع المتغير والمختلف فيما يحيط بهم في بلادهم .

[ ] استخدمت كلمة المتعلق من جانب الفلسفه والعلماء في مختلف العصور بمعان متعددة كالتالي :

الرسالة	النبلسوف	العصر
<ul style="list-style-type: none"><li>* بعد الوادم الطبلان لعلم المنطق ، حيث أفرده العديد من الكتب .</li><li>* عرف المتعلق بأنه " آلة الفكر " .</li><li>* جهل المتعلق مدخلة لكل العلوم .</li></ul>	* أرسطو	فلاسفة اليونان
<ul style="list-style-type: none"><li>* يرى أن المتعلق هو اللغة الفوقية للعلماء .</li><li>* مثال ، المتعلق يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين التي تساعد في بذاء لغته .</li></ul>	* الفارابي	الفلاسفة المسلمين
<ul style="list-style-type: none"><li>* أعلو من شأن المتعلق وقال عباراته " لا يوثق بعلمه من لم يدرس المتعلق " .</li><li>* يرى أن المتعلق آلة تعميم الفكر من الواقع في الخطأ .</li><li>* قواعد المتعلق لا تتعابير رأياً ولا تعابير موافقاً .</li><li>* المتعلق ليس محكراً على الفلسفة فقط ، بل هو آلة ذهنية عامة لدى البشر .</li></ul>	* الفرزالي	في أواخر القرن التاسع عشر والعشرين (برتراند راسل)
<ul style="list-style-type: none"><li>* تطور المتعلق وأصبح أكثر انتشاراً من مناهج الرياضيات .</li><li>* أصبح المتعلق يهدى باستخدام الرموز بدلاً من الألفاظ ، وبات يعالج موضوعات ونظريات جديدة أفلتها المتعلق التقليدي التقديم ، لذلك سمو المتعلق الرمزي أو الرياضي .</li></ul>		

# الريماں فی الفاسفة و المنطق

## رابعاً أهمية المنطق وفائدة

٩- **يساعد** الباحث على لهم مبادئ الاستدلال المنطقى ومتاهجه.



(بعد دراسة اللغات الأجنبية مثلاً تستطيع أن تميز بين الفرنساوي والإنجليزي )

١٠- **يساعد على التمييز** بين الأدلة السليمة وغير السليمة والكافية وغير كافية.



(إذا أخبرتنا بأنك متوفى في الفلسفة، فهذا ليس دليلاً كافياً على تميزك في كل المواد )

١١- **يعزز** الفرد من تأثير العاطفة والاستهواه والدعاية والشائعات.



(مثل القاضي الذي يحكم بالسجن على سيدة مذنبة ولا يتعاطف معها لأن أبناءها صغار )

١٢- **يساعد على تنمية التفكير النقدي** فداروں المنطق يفحص الحجة والمقدمات والنتائج ليتأكد من صحتها.



مثال: القاضي يستندم الاتجاه النبدي فيما يسمعه من الشهود وما يقرأه من أدلة وبذلك يفحص المقدمات للوصول إلى النتائج.

١٣- **يعزز** الفرد على اختيار الطاشه بدقة.



(لن تستخدم المجاز ولا الكناية أو الفموض عند كتابة إجابة في الامتحان ، مبتعد عن الجمل الإنسانية )

١٤- **يضم في تنمية الروح العلمية للفرد** مثل مناهج البحث.



مثل المنهج التجاربي الذي استخدمه العلماء في الوصول للنظريات

## خامساً المنطق واللغة

١- المنطق يدرس التفكير الإنساني ولذلك فهو يدرس الوسائل التي يعبر بها الإنسان عن افكاره وهو اللغة .

٢- لذلك يقال أن اللغة ← هي الفكر المطبوق ، والفكر ذو لغة غير مطبوقة .

٣- تعريف الإنسان بأنه حيوان ناطق يساوي تعريفه بأنه حيوان مفكر أو عاقل .

برىء الفكر الإسلامي أبو حيان التوحيدي أن هناك شبهاً بين التحو والمنطق . فيقول:

\*يضم لما قواعد إسناده، اللغة

التجهيز للغوي،

\*يضم لما قواعد السليمة للتفكير .

المنطق نحو عقل .

لأنه بباحث المنطق هو الاستدلال الذي يتم فيه الانتقال من المعلوم للمعلوم، والمعلوم ذعر عنه بالظواهر جمل ، وبالتالي لا بد من دراسة الالتفاظ والجمل .

تعريفات أسماء شائعة للاستدلال

١- عملية تضليلية تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريق مغالطة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل مشكلة.

٢- العملية العقلية أو الملموسة التي تنتهي بها التوصل إلى قرار أو استنتاج .

أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

# الريمان ٢ المنسقة والمتعلق

٣٥٦٠٤٧

- ١- عندما يقع حادث سرقة يقوم رجل الشرطة بجمع المعلومات (من تردد على عمارة آثاره وقوع السرقة، طريقه، دخول المنزل المسروق، رقم البصمات) ليصل إلى السارق (المجهول).
- ٢- عندما سعى طبيب إلى تحديد مرض ما فإنه يجمع ما هو معروف من أعراض عن المرض ثم يقوم بتشخيصه وبالتالي وصف الدواء المناسب للمريض.
- ٣- الرياضي ينتقل من المقدمات (المعلوم) للوصول إلى النظرية أو النتيجة (المجهول).
- ٤- القاضي يستخدم قواعد المنطق، مثل عدم تغلب العاطف على حكمه ويستخدم قواعد الاستدلال للوصول لحكم عادل.

المنظرون	النفاذ	الكلمة
حد	لفظ	جملة
شخصية	جملة	الجملة

## سادساً الحدود المنطقية

- \* إن الالتفاظ في المتعلق تسمى (حدود منطقية) ولكن ليس من الضروري أن يكون الحد لفظ واحد، قد يكون أكثر من لفظ.  
**لذلك يعرف الحد بأنه :** هو اللفظ أو مجموعة الالفاظ التي تصلح أن تكون طرفاً في القضية (الجملة التبريرية)

الحد (وَمَا تَخْرُبَهُ وَمَا تَخْرُبَ عَنْهُ) في الجملة التبريرية	
مثال	القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية
النحوية	هو حد مطلق لأننا أخبرنا عنه
ونجد أن	حد مطلق لأننا أخبرنا به .

أنواع الحدود	من حيث الكيف	من حيث الكم
النحوية	حد موجب	حد كل
	حد سالب	حد جزئي

## ٤- الحد البزغ والحد الكلوي

من أهم تسلیفات الحدود هو تقسمها من حيث الكيف أو عند مدلواراتها، لذلك تقسم إلى

تعريفه	الحد البزغ - ذي
*	هو الحد الذي يطلق على فرد أو شئ واحد بالذات ولا يمكن أن يطلق على فرعه .
مثال	نهر النيل - الهرم الأكبر بالجيزة - العقاد .
النحوية	( هذا الكتاب - نهر النيل - الهرم الأكبر - العقاد - سقراط - الجيزة - مؤلف الرياحيات - برج القاهرة - الحديد الصلب - سيارتي - مصنعي - كتابي - هذه الوردة - ابوالهول - قلعة صلاح الدين - مدينة العياط ) ... وجميع رؤساء الدول فرد فرد

أ★★ أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٢)

الرئيس ٢ الفاسدة والمنطق

<b>الفرد الكلي</b> هو الجد الذي يطلق على أكثر من فرد أو شيء لا شرائط فيه في صفات معينة ويمكن أن يطلق على كل فرد منه على حدة. <b>مثال</b> نهر تطلق على (نهر النيل ، دجلة والفرات) . <b>أمثلة</b> (كتاب - هرث - حائط - شبايك - باب - مدرسة - مستشفى - مطار - مصنع - سيارة )
--

اسم العالم هل هو جزء أم مكتبة

**\*** وهم أن هناك العديد من الأفراد يطلق عليهم نفس الأسماء السابقة .  
**هو محمد جزيري** ===== لأنني عندما أقول (ريماس وأحمد) فإن ذهني يتصرف إلى فرد واحد بالذات.

\* دناك بعذر الألفاظ مثل (روافد - جميل - معاير) إذا استخدمت كاسم علم يصبح حداً جزئياً، ولكن لو استخدمت كصفه تصبح حداً كلياً، إلا أن اسمانيه لم تكن بحسب اشتراكيه في صفات معينة بينهم، ولكن جاذب اسمانيه من قبيل المثلية

الداجم أو اسم الدج

- ١- الحد الجمحي يعتبر حدًا كلياً بالإضافة لكونه أسد جمع . وذلك لأنه يطلق على عدة مسميات تشتترك في صفات معينة.  
 ٢- ولكن من ناحية أخرى يمكن اعتباره حدًا جزئياً إذا خصمنا هذا الحد الجمحي مثل قولنا : ( الجيش المصري )

\* يمكن تحويل المد الكلوي إلى مد جزئي من خلال

* أي تتحقق الحد الكلبي باسم إشارة. مثال الحد الكلبي ( <b>القلم</b> ) يصبح ( <b>هذا القلم</b> ) فيتحول لحد جزئي.	الإشارة:
* أي أخصص المدلول بحيث يصدق على فرد واحد بالذات.	التحصيم:
<b>مثال الحد الكلبي</b> (كتاب) <b>أخصصه</b> (كتاب الأيام للدكتور مهـ حسين) فيتحول <b>لحد جزئي</b> .	
* أي أنسب المدلول إلى صفة أو شن بعينه <b>مثال الحد الكلبي</b> (قلم) <b>فتقول</b> (قلمك - قلمها) فيتحول لحد جزئي .	الإضافة:

هل يمكن تحويل الحد الجزئي إلى حد كلي؟ يمكن تحويل الحد الجزئي إلى حد كلي من خلال

• مثال الحد الجزئي (هذا القلم) فيصبح (قلم) فيتحول الى حد كلي.	هذه اسم الاشارة
• مثال الحد الجزئي (مسرحية هاملت لشكسبير) فيصبح (مسرحية) فيتحول الى حد كلي.	التحصيم
• مثال الحد الجزئي (قلدك) فيصبح (قلد) فيتحول الى حد كلي.	هذه الإضافة

۰۱۱۲۸۲۳۶۴۲۳ ★ اشرف دریوہ

# الريماس في الفلسفة والمنطق

## ٣ـ الحد الموجب والحد السالب

تحتفل الجلود المنطقية من حيث الكيف إلى (موجب سالب).

الحد السالب	الحد الموجب	تعريفه
• هو ما يعبر مدلوله عن غياب شئ او صفة (المنفي).	• هو ما يعبر مدلوله عن وجود شئ او صفة (المثبت).	تعريفه
• غير شجاع يعبر عن غياب صفة الشجاعة.	• شجاع يعبر عن وجود صفة الشجاعة.	مثال

### ملحوظة

- استخدام أداة السلب (لا - إلا - غير) للتعبير عن الحد السالب يجعل أدوات السلب جزءاً من الحد.
- استخدام (ليس) مثلًا لتفيد انفصال الحد المنطقي عن الحد الآخر في الجملة أو القضية . مثل (الأسد ليس إنساناً).

## سايغا التنايرا المنطقية

- هي الجملة الخبرية التي تحتمل الصدق أو الكذب أي نستطيع الحكم عليها بالصدق أو الكذب

الجمل الإنسانية لا تعتبر قضايا منطقية ، لأنها لا يوجد بها خبر يمكن الحكم عليه بالصدق أو الكذب.

مثل جمل (الأمر - النهي - التمني - التعجب - الاستفهام).

## ٤- مكونات القضية

الموضوع	المحمول	الراستة	الرابطة الموجبة
• وهو حد منطقي تخبر عنه مثل (الحديد معدن) "الحديد" هو الموضوع، الموضوع يجب أن يكون اسمأ.			
• وهو حد منطقي تخبر به . مثل الحد "معدن" في المثال السابق هو المحمول. المحمول يمكن أن يكون اسم أو فعل أو صفة.			
• وهي لفظ يفيد العلاقة بين الموضوع والمحمول. الرابطة نوعان: رابطة موجبة ورابطة سالبة			
٤- الرابطة السالبة			
• وتفيد الإنفصال بين الموضوع والمحمول ، وتكون مستترة في اللغة العربية قولنا (الحديد معدن) هي في الأصل (الحديد هو معدن) ، ولكن ليس من الشائع في لغتنا العربية أن نقول الحديد هو معدن			
• أما في الإنجليزية فهي (v. To be) أما في اللغة الفرنسية فهي (Etre).			

## ٥- الروابط المنطقية القضية

هي الأدوات التي تستخدم لتكوين قضية مركبة من قضايا أبسط تسمى روابط قضوية .

مثال أداة المعلم "و" والتي تربط بين قضيتين بحيث تنتهي قضية واحدة، كما في قولنا : "حضر الماء وبطل التيمم" وأيضا اللفظ "أو" يقول : "مجدى طالب أو موظف"

# الريماس ٢ الفلسفة والمنطق

ومن الروايات التدوينية مثل :

المثال	الرواية	
+ ليس كل ما يلمع ذهب.	وابط المصلب (الذائق) (أ ، ليس) يستخدم مع القضايا البسيطة والمرجعية.	١
+ ثاء العارض واستيقظ النصوص.	وابط العمل (المعلم) (و ، ثاء) الأول	٢
+ ساذكر دروس أو أستمع إلى الموسيقى.	وابط الفعل ، بـ " أو " وأحياناً " إما أو "	٣
+ إذا زرتني سأكون في انتظارك - ستقدم مصر إذا أتيت أباً لها.	وابط الشرط ، إذا ، إن	٤

بـ تلخيص النحوية الجميلة

- \* يمكن تسميم القضايا من حيث التركيب +++++ إلى نومين ----- ( قضايا بسيطة وأخرى مركبة ) .
- \* ومن الناحية المثلية ----- ( إلى القضايا التكرارية ، والقضايا المتناقضة ، والقضايا العرضية ) .

النحوية	التلخيص
هي التي تتكون من موضوع ومحمول أو من معنين مفردين ، ومن أمثلة "القضايا البسيطة" :	بيان المثلية
مثال ١ - "الرئيس الحالي للولايات المتحدة ينتمي للحزب الديمقراطي ، ٢ - "بلغت ديون مصر حتى عام ٢٠١٤ أكثر من ٣٧ مليار دولار" ٣ - "السلطة المطلقة مملوكة مملوكة".	بيان المثلية
• القضية المركبة هي تلك التي تربط بين قضيتين بسيطتين أو أكثر ومن ثم تتضمن رابطاً قضرياً واحداً على الأقل.	بيان المثلية
مثال ١ - مصلف طبيب ومجدى مهندس. ٢ - مصر بلد عربى وإنجلترا بلد أوروبى.	بيان المثلية
• هي تلك القضايا التي يستحيل كتبها في أى حال ، فهي صادقة دائماً في كل الحالات والعواالم الممكنة .	بيان المثلية
مثال "كل العزاب غير متزوجون" .	بيان المثلية
• وهي تلك التي يستحيل صدقها .	بيان المثلية
مثال "بعض العزاب متزوجين" .	بيان المثلية
• يتحمل صدقها كما يتحمل كتبها ، لا تكون تكرارية أو متناقضة .	بيان المثلية
• معظم القضايا التي تداولتها في حديثنا اليومى تقع ضمن هذه القضايا العرضية .	بيان المثلية
"يقع مبنى الأمم المتحدة في نيويورك" ( قضية صادقة ) "عاش الموسيقار الألماني بيتهوفن" ، في القرن العشرين ( كاذبة )	بيان المثلية



أشرف دريوه (٠١٢٨٢٦٤٢٣)

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

## ثانياً : المنطق

### الموضوع الأول : نشأة المنطق

١) يقول "علي الوردي" لقد كان المنطق هي الماضي هو توغرافيا فاصبح الان سينمائيا وكان سكونيا هصار حركيا ، يشير هذا المعنى إلى المنطق في .....

- العصر الوسيط ◦ العصر الإسلامي ◦ القرن الـ ١٩ وحتى الآن

◦ العصر اليوناني

٢) يقول "ابن خلدون" علم المنطق هو علم يعصي الذهن عن الخطأ في الفتاوى المطالب المجهولة من الأمور الحاصلة المعلومة وقادته تمييز الخطأ من الصواب ، يشير هذا المعنى إلى المنطق في .....

- العصر اليوناني ◦ العصر الإسلامي ◦ القرن الـ ١٩ وحتى الآن

◦ العصر الوسيط

٣) "من لم يتمتنق لن يوثق" تشير هذه المقوله إلى معنى المنطق في العصر .....

- العصر الوسيط ◦ العصر الإسلامي ◦ القرن الـ ١٩ وحتى الآن

◦ العصر اليوناني

٤) يعرف أحد الفلاسفة المنطق بأنه "آلـ العلم وموضعه العلم نفسه" هو .....

- الطراوبي ◦ الفزالي ◦ أرسسطو ◦ داسل

٥) اتفق كلاً من ..... على أن المنطق هو أساس كل علم

- الطراوبي وأرسسطو ◦ الفزالي والطراوبي ◦ داسل وأرسسطو

٦) يقول زكي نجيب محمود "إن الفكر هو التركيب اللفظي الرمزي لا أكثر ولا أقل" ، تشير المقوله إلى طبيعة المنطق في العصر .....

- العصر الإسلامي ◦ القرن الـ ١٩ وحتى الآن

◦ العصر اليوناني

٧) يقول "لو روكيويل" العنف هو الأداة الخاصة بالحكومه أما المعرفة والمنطق هي الأدوات الخاصة بالأشخاص الأحرار ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث .....

- فهم مبادئ واسس الاستدلال ◦ تنمية الاتجاه النقدي

- التحرر من تأثير العاطفة والاستهواه ◦ تنمية الروح العلمية

٨) يقول "عبد الله القسيمي" إذا انكرت على إنسان خروجه على المنطق فأنه في الواقع تنكر عليه خروجه على أفكارك ومقاييسك وسلماتك أي أنه تنكر عليه خروجه عليه ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث

- فهم مبادئ واسس الاستدلال ◦ تنمية الاتجاه النقدي
- التحرر من تأثير العاطفة والاستهواه ◦ تنمية الروح العلمية

٩) يقول "سيجموند فرويد" ما تتركه بالمنطق ، لا يمترض أن تعود إليه بالعاطفة ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث .....

- فهم مبادئ واسس الاستدلال ◦ تنمية الاتجاه النقدي
- التحرر من تأثير العاطفة والاستهواه ◦ تنمية الروح العلمية

أشرف دريوه (١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس في الفلسفة والمنطق

- ١٠) يقول الدكتور إبراهيم الغقي "عندما تبني الأدلة على منطق معين يمكن القول الفضل ، لكن لو كانت الأدلة هي المقدمة فهنا تحكم الخطورة" ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث .....  
○ فهو مبادئ وأسس الاستدلال ○ تعميم الاتجاه التقديمي  
○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواه ○ تعميم الروح العلمية

- ١١) يقول "لوبنتر" إن مبادئ العقل هي عصب وروح الاستدلال وهي ضرورية له كضرورة العضلات والأعصاب لظاهرة المشي ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث .....  
○ فهو مبادئ وأسس الاستدلال ○ تعميم الاتجاه التقديمي  
○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواه ○ تعميم الروح العلمية

- ١٢) "إذا فكرنا بذوق لفترة فتحن لا نفخر" ، تشير المقولات السابقة إلى .....  
○ تعريف المنطق ○ المنطق والفترة ○ أهمية المنطق في حياتنا اليومية

- ١٣) "لو سكانت اللغة ناتجة عن المنطق وليس الشعر لكان جميعاً تتكلم لغة واحدة" ، تشير المقولات السابقة إلى .....  
○ تعريف المنطق ○ المنطق واللغة ○ أهمية المنطق في حياتنا اليومية

- ١٤) يستخدم المنطق في البرمجة الالكترونية عن طريق تحويله الى معادلات هذا يعني ان المنطق أصبح .....  
(أ) اوصطها (ب) اعلمها (ج) ورميها (د) لغويها

- ١٥) قام أحد ضباط الشرطة بجمع المعلومات عن الجرائم الالكترونية ومن ثم توصل الى اسبابها وكيفية القضاء عليها ما قام به الضابط هو .....  
(أ) استخدمو مهارات اللغة (ب) تفسير رياضي (ج) استدلال منطقى (د) بحث علمي

- ١٦) التخلص من الذاتية والميول الخاصة تمثل واحدة من ثوابت المنطق وهي .....  
(أ) فهو مبادئ والاستدلال الصحيح (ب) تعميم الاتجاه التقديمي  
(د) اختيار الاتجاه بدقة (ج) التحرر من العاطفة

- ١٧) يمكن لكل البشر ان يدرسون المنطق لا يقتصر دراسته على مجموعة من البشر دون الاخر .....  
العبارة القريب الى .....  
(أ) الفارابي (ب) الفرازى (ج) ارسطو (د) هيرقلطيس

- ١٨) وصف المنطق بصيغته المعاصرة بوضع معانٍ للصواب والخطأ هو .....  
(أ) ارسطو (ب) الفارابي (ج) الفرازى (د) ابن سينا

- ١٩) الحد الذي يطلق على وحدات غير محددة ويمكن أن يحمل عليه كله أو على جزء منه هو .....  
(أ) السكلي (ب) الموجب (ج)الجزئي (د) الجمعي

- ٢٠) "ديفيد كاميرون" رئيس وزراء إنجلترا يصنف مكتبه .....  
(أ) سكري (ب) موجب (ج) جمعي (د) جزئي

أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الريماس في الفلسفة والمنطق

٢١) - تصور ينطبق على مجموع من الأشياء المفردة بشكل مميز لهذه المجموعة وغيرها من المجموعات بعد حد  
(أ) كلي (ب) جماعي (ج) موجب (د) جزئي

٢٢) - يصنف الحد (أسرة) .....  
(أ) موجب (ب) سالب (ج) كلي (د) جماعي

٢٣) - المثلث شكل هندسي تعدد قضيته  
(أ) مركبة (ب) تكرايبة (ج) متناقضه (د) عرضيه

٢٤) - (أسرع لاعب) هذا القول يحد .....  
(أ) عبارة إنشائية (ب) حد جماعي (ج) قضية منطقية (د) حد منطقي

٢٥) - (عادل مدرس واحمد طبيب) الرابط هنا .....  
(أ) اعطف (ب) شرط (ج) فصل (د) سلب

٢٦) - اسم (جميل) اذا كان (صفة) يعتبر حد .....  
(أ) كليا (ب) جزئيا (ج) موجبا (د) سالبا

٢٧) - ذبه فرنسيس بيكون الى ضرورة اختيار الكلمات لعدم الوقوع في خطأ التفكير بعد ذلك تطبيق لفائدة  
من قواعد المنطق وهي .....  
(أ) تحرير الفرد من تأثير الاستهواه والشائعات  
(ب) التمييز بين الادلة السليمة والغير سليمة  
(ج) الامر اسس الاستدلال المنطقي  
(د) الدقة في اختيار اللفاظ

٢٨) - المدرست ببناء معه لتعليم التلاميذ ( تعدد هذه القضية ) .....  
(أ) متناقضه (ب) عرضيه (ج) تكرايبة (د) مركبة

٢٩) "إذا أمطرت السماء أبتلت الأرض" ، حدد نوع القضية .....  
◦ شرطية منفصلة ◦ متناقضه ◦ شرطية متصلة ◦ تحليلية

٣٠) "إذا كان الإنسان كريماً كان محظوظاً" ، تصنف كقضية .....  
◦ شرطية منفصلة ◦ متناقضه ◦ شرطية متصلة ◦ تحليلية

٣١) "إما أن تتمسك بالقيم الدينية أو تنهى أخلاقياً" ، تصنف كقضية ..  
◦ شرطية منفصلة ◦ متناقضه ◦ شرطية متصلة ◦ تحليلية

٣٢) "إذا أمطرت السماء أبتلت الأرض" نوع الرابط المستخدم هنا .....  
◦ وصل ◦ شرط ◦ سلب ◦ فصل

أ★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

- ٤٤) محمد طيار أو رجل فضاء نوع الرابطة المستخدمة هنا .....  
○ فعل ○ سلب ○ شرط ○ وصل
- ٤٥) المصريين أحرار قضية .....  
○ مركبة ○ عرضية ○ بسيطة ○ تحكراوية
- ٤٦) إن ذاتي اليوم سأكون في التظاهر .....  
○ مركبة ○ عرضية ○ بسيطة ○ تحكراوية
- ٤٧) الاعتراض أبرياء قضية .....  
○ مركبة ○ عرضية ○ بسيطة ○ تحكراوية
- ٤٨) بكل المعادن تتمدد بالحرارة يبين نوع القضية .....  
○ تحكراوية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة
- ٤٩) بكل الحكواتي تدور حول الشمس ، يصنف كقضية .....  
○ تحكراوية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة
- ٤٠) بعض الأحياء أمواط يبين نوع القضية .....  
○ تحكراوية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة
- ٤١) بكل الأسماك تعيش في الماء ، حدد نوع القضية .....  
○ تحكراوية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة
- ٤٢) الإنسان هو الأدمي قضية .....  
○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة ○ تحكراوية
- ٤٣) الأرملة من مات زوجها قضية .....  
○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة ○ تحكراوية
- ٤٤) المصريين أحرار قضية .....  
○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة ○ تحكراوية
- ٤٥) الجبناء شجعان قضية .....  
○ تحكراوية ○ متناقضة ○ عرضية ○ مركبة
- ٤٦) - هزء القائد قطع التيار في موقعه عين جاولت لعتبر هذه القضية .....  
(أ) متناقضة (ب) عرضية (ج) تحكراوية (د) مركبة
- ٤٧) - أما إن تأخذ بأساليب التكنولوجيا او تصبح دولة متاخرة لعتبر هذه القضية .....  
(أ) متناقضة (ب) عرضية (ج) بسيطة (د) مركبة

\* \* أشرف دريوه (١١٢٨٢٣٤٢٢)

# الرئيس ٢ الفاسقة والمنطق

## القضية الحملية

**القضية الحملية** هي التي يحمل محمولها صفة معينة ل موضوع معين  
أقسام القضية الحملية من حيث (الكم)

قضية جزئية	قضية كلية
الحكم فيها يشمل بعض أفراد الموضوع	الحكم فيها يشمل كل أفراد الموضوع
بعض العرب أحرار	كل العرب أحرار
بعض المصريين ليسوا أحرار	كل المصريين ليسوا أحرار

### أقسام القضية الحملية من حيث (الكيف)

القضية السالبة	القضية الموجبة
نفي الاتصال بين الموضوع والمحمول	نفي الاتصال بين الموضوع والمحمول
الطلاب ليسوا حاضرون	الطلاب حاضرون

### التقسيم الرباعي للقضية الحملية من حيث الكم والكيف

المثال	الرمز	السورة	القضية
كل الفلسفه عباقرة	ك م	كل - كافة - عامه - %١٠٠	<b>كلية موجبة</b>
لا مسلم مرتضي	ك من	لا.... لا واحد من - كل .... ليس	<b>كلية سالبة</b>
بعض العلماء أدباء	ج م	بعض - القليل من - معظم ، %٩٠	<b>جزئية موجبة</b>
بعض الرجال ليسوا بخلاط	ج من	بعض .. ليس - ليس بعض - ليس كل	<b>جزئية سالبة</b>

نهاية ٤

١- إذا جاءت (ك) في أول الجملة كانت القضية (ك، من)

مثال: لا مسلم مرتضي . لا واحد من الناس خالد

٢- إذا جاءت (ك) بين الموضوع والمحمول لتحقق للمحمول إذا كان

اسم	( فعل )
كانت القضية موجبة. كلية أو جزئية	كانت القضية (سالبة). كلية أو جزئية
مثل: كل الأدب لا يفهم. (ك، من)	مثل: كل الأدب لا يفهم (ك، من).

★ ★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس ٢ الماسة و المتعلق

الاستدلال بالمعنى ما إذا أمكن الحكم على المدعى به من

ليس كل الطلاب حاضرون (ج من) ليس بعض الأقارب عرب (ج من) ليس تحمل أدلة المصلب  
ما تكل ما ينتمي إليه بشركة (ج من)

إذا وقعت على الرابطة بين الموضوع والمحمول كل مسلم ليس ملائكي

\* كل طالب لا يوادي واجبه متحمل (كـ ج) \* كل من ليس مرتضى منه (كـ ج)

\* كل ما ليس مرغوب مطلوب (كـ ج)

تعامل معاهدة الإيجاب مثال (كل مصرى غير مرتضى (كـ ج))

الاستدلال بالمعنى من حدد كم وكيف الفضایا المالية

الحكم	الفضایا	الحكم	الفضایا
ليس كل فيلسوف سوسيولوجي.	كل من لا يملك قوته لا يملك حرية.		
فقيه من الواقع لا شعورية.	طالب واحد هو الذي فاز بالجائزة.		
كل اليهود خونة.	كلية المدينة الجديدة خالية من التلوث.		
كل منظم لا يتسرع في اصدار احكامه.	ليس كل الاتجاهات معداء		
لا واحد من الناس خالد.	لا طالب أمن يخشى في الامتحان		
بعض الفتن أشد.	ما كل الشهاب يجدون استخدام الحاسب الآلي		
بعض الامثل قول في الأدب مفهوم.	كثير من الاخبار لا تمثل الحقيقة.		

### الاستدلال

هو تحول الحكم لكل أفراد الم موضوع أو للمحمول أو تلاشها

الحد مستتر : إذا كان الحكم يشمل كل أعضاء الموضوع أو للمحمول

الحد غير مستتر : إذا كان الحكم يشمل بعض أعضاء الموضوع أو للمحمول

ويختتم هاتين القاعدتين على الفضایا المعملية الظرفية يفتح الآيس

مثال ١ كل مصرى غير عرب مستترقة للمحمول (كـ ج) ، مستترقة الموضوع وغير مستترقة للمحمول

الإنما حكمنا على كل أفراد الموضوع " مصرى " بأنهم جزء من أفراد للمحمول " عرب "

مثال ٢ كل العرب ليسوا أوربيين (كـ ج) مستترقة للموضوع والمحمول

الإنما حكمنا على كل أفراد الموضوع " العرب " بأنفسهم عن كل أفراد للمحمول " أوربيين "

مثال ٣ بعض المصريين يهار (كـ ج) غير مستترقة الموضوع والمحمول

الإنما حكمنا على بعض أفراد الموضوع " المصريين " بأنهم جزء عن أفراد للمحمول " يهار "

مثال ٤ بعض النجار ليسوا شركيين (ج من) غير مستترقة للموضوع ومستترقة للمحمول

الإنما حكمنا على بعض أفراد الموضوع " النجار " بأنفسهم عن كل أفراد للمحمول



\* أشرف دريوه (١١٢٨٢٣٦٤٢٢)

# الريماس في الفلسفة والمنطق

ملاحظة هامة لك & م (غير مستنفر)

المحمول	الموضوع	القضية
غير مستنفر	مستنفر	كـ مـ
مستنفرة	مستنفرة	كـ مـ
غير مستنفر	غير مستنفر	جـ مـ
مستنفر	غير مستنفر	جـ مـ

ملاحظة هامة : بين في التضابي الماليحة الحدود المستنفرة وغير المستنفرة مع بيان المطلب

- ١- كل المدن الجديدة خالية من التلوث.
- ٢- بعض اللا مفهوم غير معقول.
- ٣- غالبية الدول لا تنتهي حقوق الإنسان.
- ٤- كل شخص ينتهي السجن.
- ٥- كافأة الأذاهريون يحفظون القرآن.
- ٦- معظم المناطقة لا ينتهيون.
- ٧- لا انسان محروم من الخطأ.
- ٨- بعض الأشياء ليسوا سعاداء

ملاحظة هامة : كون مما سبق التضابي الآتية

- ١- قضية تستنفر الموضوع والمحمول
- ٢- قضية لا تستنفر الموضوع ولا للمحمول
- ٣- قضية تستنفر الموضوع ولا تستنفر للمحمول

## قواعد تحديد كم وكيف القضية

(كافأة + جميع + كل + قاتيبة + عامة + اجمع - شمول - عموم - سالب) أدوات تشير إلى أن القضية كلية

(معظم + أكثريه + كثير من + أغلبية + بعض + جل + إرب ) أدوات تشير إلى القضية جزئية

١- أدوات نفي (لا ، ما ، ليس) + جملة - كسس (مستنفرة المدروج والمحمل)

مثال ، لامصري خائن (كسس) ليس مما ياحتنه كبيره (كسس)

٢- أدوات نفي (لا ، ما ، ليس) + سور (كل أو بعض) + جملة - جـ سـ (غير مستنفرة المدروج ومستنفرة المحمل)

مثال ، ليس كل ما يلمع ذهب (جـ سـ) ليس كل ما يتمناه المرء يدركه (جـ سـ)

٣- أدوات سبق المحمول (الجزء الثاني من الجملة) ككلة (غير) لا تؤثر وتبين القضية موجودة

مثال ، ككل غير غنى غير سعيد (كمـ) كافية الغير عاقل غير حساس (كمـ)

٤- أدوات سبق المحمول (الجزء الثاني من الجملة) أدوات (لا)

تنظر للمحمل إذا كان فعل تكون القضية مالية

وإذا كان المحمول اسم أو صفة تكون القضية موجودة

مثال ، ككل لا مفهوم لا معقول (كمـ)

بعض الدوافع لأشعرورية (جـ مـ)

بعض الدوافع لا نشعر بها (جـ سـ)

بعض الأفلام لا مفهومها (جـ مـ)



أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٤٢٣)

## الريماں ۲۷ الفاسفة و المنطق

البرهوم الثاني : المفاهيم العالمية

- (١) - مكمل غير مأهول ثيير حساس ( قضية صادقة هرضاً لحكم القضية التي تقابلها ويكون حكمها صادق )  
 (ج) ج.م (ب) مكمل (ا) مكمل (د) ج.س

(٢) - على هررض مكذب القضية ( معظم ما ليس له قيمة مادية لغير ) فحكم القضية التي تقابلها ويكون حكمها مكاذب  
 (د) ج.س (ب) مكمل (ج) ج.م (ا) مكمل

(٣) - مكافحة الشعوب العربية لنادي بالسلام ( على فر صدقها فما حكم القضية التي تقابلها ويكون حكمها مكاذب  
 (ب) مكمل و ج.س (ج) ج.م و مكمل (ا) مكمل (د) ج.س و ج.م

(٤) - ..... ( الديموقراطية . الديكتاتورية ) لفظان بينهما .....  
 (د) جميع مسبق (ج) تداخل (ب) تضاد (ا) تناقض

(٥) - ثبت الشباب يعود يوماً ) تعتبر  
 (ا) قضية موجبة (ب) قضية سالبة (ج) ليست قضية (د) قضية جزئية

(٦) - "مكيل التجار ليسوا شرفاء" قضية تستفرق  
 (ا) موضوعها فقط. (ب) محمولها فقط.  
 (ج) موضوعها ومحمولها. (د) لا تستفرق موضوعها ولا محمولها.

(٧) - قال أحد الفلاسفة (إن المنطق هو تقليد شفوي حتى لعملية التخصص المنطقي واكتساب الخبرة المتنطلقة التي تسأله في بناء نسق خال من الفموض)، تشير المقولاة إلى معنى المنطق في عصر  
 (ا) فلاسفة اليونان (ب) فلاسفة المسلمين  
 (ج) فلاسفة العصر الحديث (د) فلاسفة القرن الـ ١٩ حتى الآن.

(٨) - الحد (شعب) يصنف مكذباً -  
 (ا) جزئي (ب) مكلي (ج) جمعي (د) موجب

(٩) لا يوجد لفظان متقابلان بـ ....  
 (ج) التداخل (ب) التناقض (د) الدخول تحت التضاد (ا) التضاد

(١٠) سور القضية هو الذي يحدده .....  
 (ا) مكمل القضية (ب) مكذب القضية  
 (ج) مصدر التبرير في القضية (د) مستلزم القضية

(١١) لا واحد من العرب ثيير متسنعد بحقيقة "الذهب"  
 (ب) تستقر على محمولها فقط (ا) تستقر موضوعها فقط  
 (ج) تستقر على موضوعها ولا محمولها (د) لا تستقر على موضوعها ومحمولها.

۰۱۱۲۸۲۳۶۴۲۲ ★ اشرف دریوہ

## الرئيس ٢ الفاسدة والمنافق

- ١٢) قضية تضييد العمال المحمول ببعض الفراد الموضوع هي قضية .....  
..... (د) ج.عن (ج) ج.عن (ب) حك.عن (أ) حك.عن
- ١٣) قضية تضييد الفصال المحمول عن سكل افراد الموضوع هي قضية .....  
..... (د) ج.عن (ج) ج.عن (ب) حك.عن (أ) حك.عن
- ١٤) "ليت سكل الشباب يمارسون الرياضة" تصنف الها .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ حك.عن
- ١٥) "سكل مسلم غير مكاذب" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ١٦) "لا مسلم بخييل" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ١٧) "سكل طالب غير مهم" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ١٨) "ليس سكل مجتهد ناجح" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ١٩) "ليس من المصريين بخييل" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ٢٠) "غالبية وسائل الاتصالات ليست سلحفاً" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ٢١) "ما سكل الأحلام تتحقق" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ٢٢) "طائفة اللاهبين غير مهملين" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ٢٣) "بعض السلومكيات لا تشعر بها" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن
- ٢٤) "بعض من ليس متوفقاً نجح في الامتحان" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....  
..... ○ حك.عن ○ ج.عن ○ حك.عن ○ ج.عن

أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٩٤٢٣)



## الريماس ٢ الفاسفة والمنطق

- (٢٨) - "سادر المسلمين الأشكيماء" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٢٩) - "شمول المكتب مضيدة" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٣٠) - "صمود العرب أحجار" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٤١) - "كل مجاهد عنده إيمان لا يقبل المهزيمة" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٤٢) - "كل من لا يملك قوته لا يملك حريته" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٤٣) - "ليس من الناس ما هو عبد لغيره" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٤٤) - "كل الإحساسات لا نشعر بها" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٤٥) - "كل من لا يملك قوته لا يملك حريته" قضية  
أ- مكليمة موجبة ب- مكليمة سالبة  
ج- جزئية موجبة د- جزئية سالبة
- (٤٦) "كل طالب غير مهم" قضية.....  
○ تستفرق محمولها فقط  
○ لا تستفرق موضوعها ولا محمولها  
○ تستفرق موضوعها ومحمولها
- (٤٧) "عائق اللاعبين غير مهمين" قضية.....  
○ تستفرق محمولها فقط  
○ لا تستفرق موضوعها ولا محمولها  
○ تستفرق موضوعها ومحمولها
- (٤٨) "ليس من المصريين بخيل" قضية.....  
○ تستفرق محمولها فقط  
○ لا تستفرق موضوعها ومحمولها  
○ تستفرق موضوعها ومحمولها
- (٤٩) "ليس من المصريين بخيل" قضية.....  
○ تستفرق محمولها فقط  
○ لا تستفرق موضوعها ولا محمولها  
○ تستفرق موضوعها ومحمولها

أ \* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الريماں ۲ الفلسفہ والمنطق

٥٠) "هالبیۃ وسائل الاتصالات نیست سلکتیۃ" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥١) "ما مکل الاحلام تتحقق" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٢) "لیس مکل مجتهد ناجج" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٣) "بعض السلوکیات لا نشریہ" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٤) "بعض من لیس متفوق نجح فی الامتحان" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٥) "سائز الفلسفۃ عقلاء" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٦) "لا مؤمن عاص" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٧) "جمل الانفعالات لاشعوریۃ" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٨) "لیس الانسان بحجر" قضیۃ.....

- تستقرق محمولها فقط
- لا تستقرق موضوعها ولا محمولها
- تستقرق موضوعها ومحمولها

٥٩) - "لیس مکل مجتهد ناجج" قضیۃ مستقرقة

ا- الموضوع      ب- المحمول      ج- الموضوع والمحمول

د- غير مستقرقة الموضوع

أُشرف دریوہ (۱۱۲۸۲۳۶۴۲۲)

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

- (٦٠) - "بعض المواصلات ليست سلحفاً" قضية .....  
بـ- مستقرقة المحمول      أ- مستقرقة الموضوع  
دـ- غير مستقرقة الموضوع والمحمول      جـ- مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٦١) - "ما كل الأحلام خيالات" قضية .....  
بـ- مستقرقة المحمول      أ- مستقرقة الموضوع  
دـ- غير مستقرقة الموضوع والمحمول      جـ- مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٦٢) - "معظم من يدعى الإخلاص ليس مخلصاً" قضية .....  
بـ- كليّة سالبة      أ- كليّة موجبة  
دـ- جزئية سالبة      جـ- جزئية موجبة
- (٦٣) - "ليس كل شيخ عالم" قضية .....  
بـ- مستقرقة المحمول      أ- مستقرقة الموضوع  
دـ- غير مستقرقة الموضوع والمحمول      جـ- مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٦٤) - "ليس كل من يلمع ذهب" قضية .....  
بـ- مستقرقة المحمول      أ- مستقرقة الموضوع  
دـ- غير مستقرقة الموضوع والمحمول      جـ- مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٦٥) - "ليس كل ما يتمناه المرء يدركه" قضية .....  
بـ- كليّة سالبة      أ- كليّة موجبة  
دـ- جزئية سالبة      جـ- جزئية موجبة
- (٦٦) - "أكثر الحيوان لا يأكل العشب" . قضية .....  
بـ- مستقرقة المحمول      أ- مستقرقة الموضوع  
دـ- غير مستقرقة الموضوع والمحمول      جـ- مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٦٧) - (بعض التصرفات لا تشعر بها) قضية .....  
بـ- كليّة سالبة      أ- كليّة موجبة  
دـ- جزئية سالبة      جـ- جزئية موجبة
- (٦٨) - "بعض من ليس متتفوق نجح في الامتحان" قضية مستقرقة .....  
أ- الموضوع      بـ- المحمول      جـ- الموضوع والمحمول      دـ- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٦٩) - "بعض المواصلات سلحفاً" قضية .....  
بـ- مستقرقة المحمول      أ- مستقرقة الموضوع  
دـ- غير مستقرقة الموضوع والمحمول      جـ- مستقرقة الموضوع والمحمول

أ★★ أشرف دريويه (١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرئيس في الفاسدة والمنطق

- (٧٠) - ""معظم المواصلات لا سلكية"" قضية .....  
ب- مستقرقة المحمول .....  
أ- مستقرقة الموضوع .....  
ج- مستقرقة الموضوع والمحمول .....  
د- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٧١) - "" غالبية المواصلات غير سلكية"" قضية .....  
ب- مستقرقة المحمول .....  
أ- مستقرقة الموضوع .....  
ج- مستقرقة الموضوع والمحمول .....  
د- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٧٢) - "" بعض ما ليس أخلاقي ضار"" قضية .....  
ب- مستقرقة المحمول .....  
أ- مستقرقة الموضوع .....  
ج- مستقرقة الموضوع والمحمول .....  
د- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٧٣) - "" غالبية المدن الجديدة خالية من التلوث "" . قضية .....  
ب- مستقرقة المحمول .....  
أ- مستقرقة الموضوع .....  
ج- مستقرقة الموضوع والمحمول .....  
د- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٧٤) - "" قليل من المؤسسات الصناعية صديقة للبيئة"" . قضية .....  
ب- مستقرقة المحمول .....  
أ- مستقرقة الموضوع .....  
ج- مستقرقة الموضوع والمحمول .....  
د- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٧٥) - "" غالبية متاحف الاعاقات من المهووبين "" . قضية .....  
د- جزئية سالبة .....  
ب- كلية سالبة .....  
ج- جزئية موجبة .....  
أ- كلية موجبة
- (٧٦) - ( بعض الفكر لا معقول ) . قضية .....  
د- جزئية سالبة .....  
ب- كلية موجبة .....  
ج- جزئية موجبة .....  
أ- كلية موجبة
- (٧٧) - "" كافحة الناس سواسية"" قضية .....  
ب- مستقرقة المحمول .....  
أ- مستقرقة الموضوع .....  
ج- مستقرقة الموضوع والمحمول .....  
د- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٧٨) - "" لا واحد من العرب حر "" قضية .....  
ب- مستقرقة المحمول .....  
أ- مستقرقة الموضوع .....  
ج- مستقرقة الموضوع والمحمول .....  
د- غير مستقرقة الموضوع والمحمول
- (٧٩) - تصنف القضية "اكثرية الأطفال ضعفاء" كقضية .....  
(أ) كلية سالبة .....  
(ب) كلية موجبة .....  
(ج) جزئية موجبة .....  
(د) جزئية سالبة

أشرف دريـه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

## مراجع المذاهب

## الموضوع الثاني

### تعريف الاستدلال

هو العملية المنطقية التي تنتقل فيها من مقدمات إلى نتيجة تترتب على تلك المقدمات.  
هو العملية العقلية التي يتم فيها الوصول إلى نتيجة بناء على قضية أو أكثر سبق قبولها.

### توضيح

مثل بثري الدخول فتستدل على وجود النار  
يشاهد بصره لا يصدق فتستدل على خروج أو هبوط أحد الأشخاص

### أنواع الاستدلال

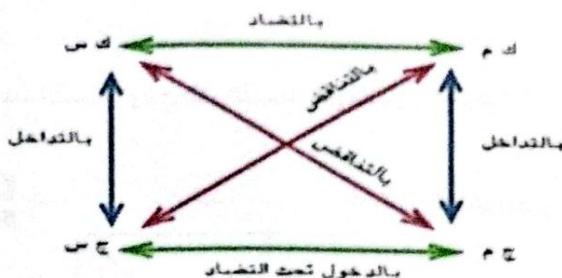
١- الاستدلال المباشر : - يتكون من مقدمة واحدة ونتيجة مثل مربع أو سطو

٢- الاستدلال غير المباشر : - يتكون من أكثر من مقدمة ونتيجة مثل القياس

- الحجة المنطقية (تنقسم إلى ١- الحجة الاستنباطية و الحجة الاستقرائية

### ١- الاستدلال المباشر :

هو إستنتاج صدق أو كذب قضية من قضية أخرى تتفق معها في الموضوع والمحمول وتختلف معها في الكم أو الكيف أو في الإثنين معاً.



### من أنواع التقابل بين القضايا

#### الوصف والحكم

#### ال مقابل

يكون بين القضيتين الكليتين المختلفتين في الكيف (كم) و (كم).

حكم التقابل بالتضاد (لا يصدقان معاً وقد يكذبان معاً).

فإذا صدق أحدهما كذبت الأخرى ، وإذا كذبتهما فالثانية تكون مجحولة الحكم.

- مثال : إذا صدق القضية "كل شهيد في الجنة " فإن القضية "كل شهيد ليس في الجنة " كاذبة ، بينما إذا كذبته القضية "كل شهيد في الجنة " تكون القضية "كل شهيد ليس في الجنة " مجحولة الحكم.

#### ال مقابل بالتضاد

يقع بين القضيتين الجزئيتين المختلفتين في الكيف (جم) و (جم).

حكم الدخول تحت التضاد : (لا يكذبان معاً وقد يصدقان معاً).

فإذا كذبتهما صدق الآخر ، أما إذا صدق أحدهما فقد تصدق الآخر أو تكذب أي تكون مجحولة الصدق والكذب.

- مثال : إذا كذبته القضية "بعض الطلاب ناجحون " تكون القضية "بعض الطلاب ليسوا ناجحون " صادقة ، إذا صدقته القضية "بعض الطلاب ناجحون " تكون القضية "بعض الطلاب ليسوا ناجحون " مجحولة الحكم.

#### ال مقابل بالدخول تحت التضاد

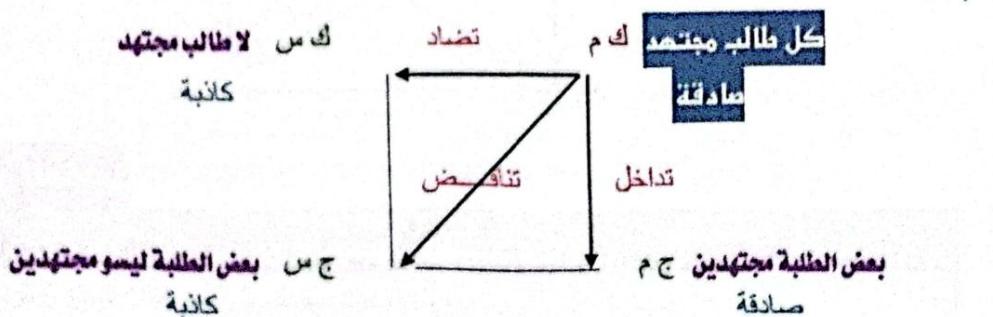
أ★ أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٢)

## الرئيس ٢ المفاسدة والمتحقق

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكون بين القضايا المختلفة في الkm والكيف . أي بين ( كم - ج M ) وبين ( كم - ج S ) . حكم التداخل هو : إذا صدقت القضية الكلية صدقت الجزئية المتداخلة معها .</li> <li>• إذا كذبت القضية الكلية كانت الجزئية المتداخلة معها مجهولة .</li> <li>• إذا صدقت الجزئية كانت الكلية المتقابلة معها بالتدخل مجهولة .</li> <li>• إذا كذبت الجزئية كانت الكلية المتداخلة معها كاذبة .</li> <li>- مثال : إذا صدقت القضية " كل طالب مجتهد " تكون القضية " بعض الطلبة مجتهدين " صادقة " بينما إذا صدقت القضية " بعض الطلبة مجتهدين " تكون القضية " كل طالب مجتهد " مجهولة الحكم .</li> <li>- مثال : إذا كذبت القضية " بعض العرب أحرار " تكون القضية " كل العرب أحرار " كاذبة ، بينما إذا كذبت القضية " كل العرب أحرار " تكون القضية " بعض العرب أحرار " مجهولة الحكم .</li> </ul>	<b>ال مقابل بالتدخل</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقع بين القضايا المختلفة في الkm والكيف مما . أي بين ( كم - ج M ) وبين ( كم - ج S ) . حكم التقابل بالتناقض : ( لا يصدقان معاً ولا يكذبان معاً ) .</li> <li>• فإذا صدقت إحدى القضايا كذبت الأخرى ، إذا كذبت إحداهما صدقت الأخرى .</li> <li>- مثال : إذا صدقت القضية " كل العرب أحرار " تكون القضية " بعض العرب ليسوا أحرار " كاذبة والعكس .</li> </ul>	<b>ال مقابل بالتناقض</b>

### أسئلة مجاب عنها : توضيح

١- كل طالب مجتهد على فرض صدق هذه القضية ، وضع حكم القضايا التي تقابلها مع التعليل ! الإجابة



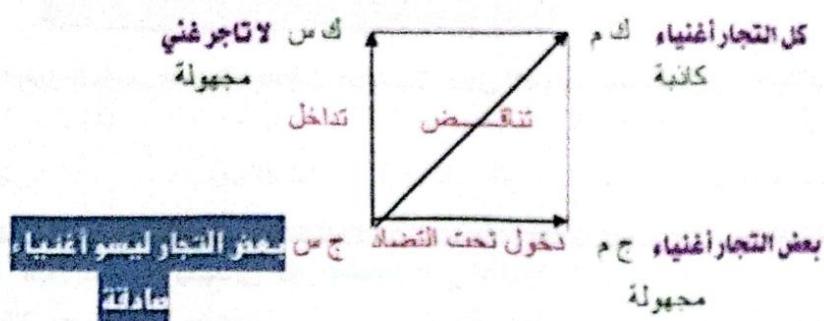
- التعليق :
- القضية التي تقابل "كم" بالتناقض هي "ج س" وحكمها كاذبة ، لأن حكم التناقض "لا يصدقان معاً ولا يكذبان معاً" فإذا صدقت أحدهما كذبت الأخرى .
  - القضية التي تقابل "كم" هي "كم" وحكمها كاذبة ، لأن حكم التضاد "لا يصدقان معاً ولكن قد يكذبان" فإذا صدقت أحدهما كذبت الأخرى .
  - القضية التي تقابل "كم" بالداخل هي "جم" وحكمها صادقة ، لأنه إذا صدقت الجزئية المتداخلة معها وما ينطبق على الجزء المندرج تحته .

أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الريمان في الفلسفة والمنطق

٢- بعض التجار ليسوا أغنياء " على فرض صدق هذه القضية وضيق حكم القضايا التي تقابلها مع التعليل؟

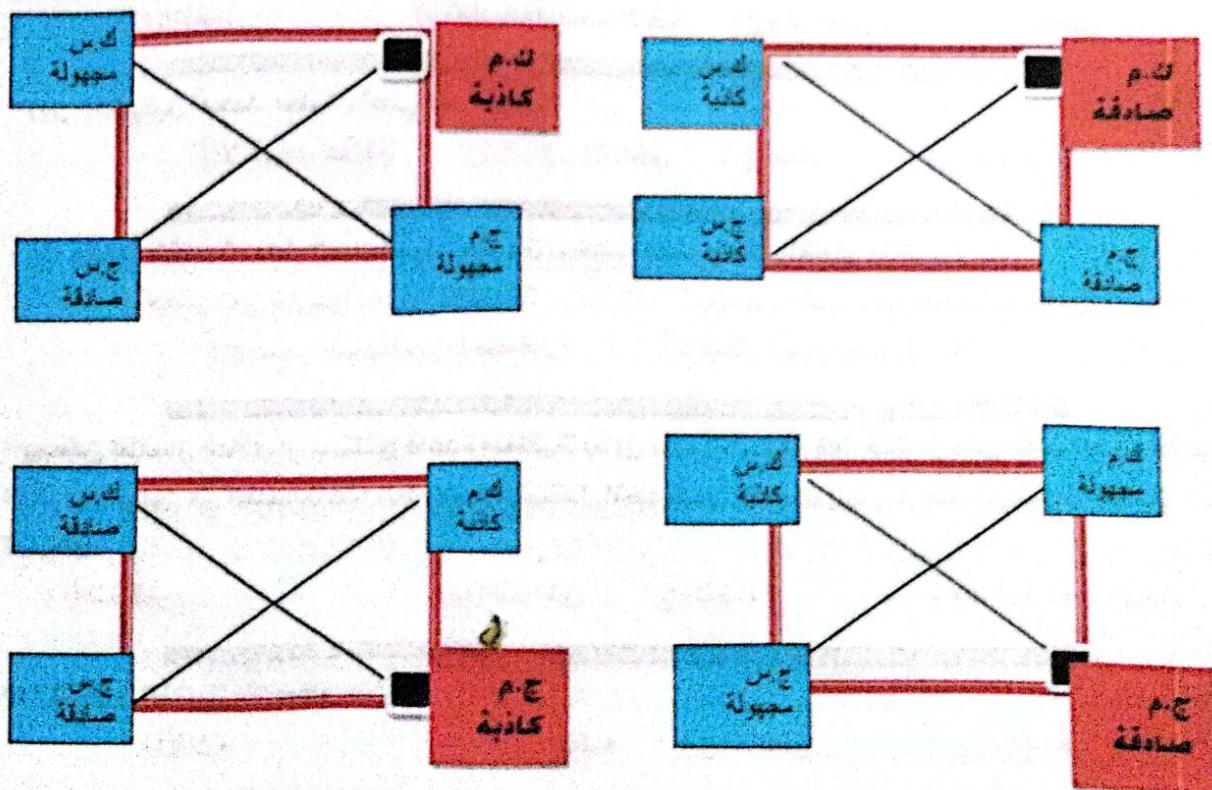
الإجابة



التعليق :

- القضية التي تقابل "ج من" بالتناقض هي "ك م" وحكمها كاذبة ، لأن حكم التناقض "لا يكذبان معا ولا يصدقان معا" فإذا صدق أحدهما كذب الآخر .
- القضية التي ت مقابل "ج من" بالدخول تحت التضاد هي "ج م" وحكمها "مجهلة" لأن حكم الدخول تحت التضاد "لا يكذبان معا ولكن قد يصدقان" فإذا صدق أحدهما فالثانية مجهلة الحكم .
- القضية التي ت مقابل "ج من" بالتدخل هي "ك م" وحكمها "مجهلة" ، لأنه إذا صدق الجزئية كانت الكلية المتداخلة معها مجهلة الحكم .

**(التي باللون الذهبي هي القضية الأساسية )**



٦٣

أ★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٢)

# الريهاس ٢ الفاسفة والمنطق

## الموضوع الثالث: مريم التقابل

١) - إذا كانت القضية "كل المكتب مفيدة صادقة، القضية كل المكتب ليست مفيدة" مكاذبة لوجود علاقة تقابل، هي

- (أ) التناقض      (ب) التضاد      (ج) التداخل      (د) الدخول تحت التضاد

٢) - إذا صدقت القضية "كل الطلاب مجتهدون" فإن القضية التي تقابلها بالتدخل، هي

- (أ) بعض الطلاب مجتهدون (مكاذبة).      (ب) بعض الطلاب ليسوا مجتهدين (صادقة).  
(ج) بعض الطلاب ليسوا مجتهدون (صادقة).      (د) كل الطلاب ليسوا مجتهدون (مكاذبة).

٣) - إذا صدقت (مك. م) صدقت (ج. س) المترابطة معها بـ

- (أ) التضاد      (ب) التناقض      (ج) التداخل      (د) الدخول تحت التضاد

٤) - (مك. م) تقابل (مك. س) بـ .

- (أ) التضاد      (ب) التناقض      (ج) التداخل      (د) الدخول تحت التضاد

٥) - بين القضيتين "ليست بعض المكتب مفيدة" ، "بعض المكتب غير مفيدة" علاقة ت مقابل، هي

- (أ) التضاد      (ب) الدخول تحت التضاد      (ج) التناقض      (د) التداخل

٦) - بين القضيتين "محمد معلم" ، "علي ليس بمعلم"

- (أ) لا توجد ملامة      (ب) تداخل      (ج) تضاد      (د) تناقض

٧) - إذا كانت القضية "كل العرب أحرار" صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي

- (أ) بعض العرب ليسوا أحرار (مكاذبة)  
(ب) كل العرب ليسوا أحرار (مكاذبة)  
(ج) بعض العرب أحرار (صادقة)  
(د) بعض العرب أحرار (صادقة)

٨) - يمحسن للإنسان العادى ان يستنتج قاعدة منطقية بدون دراسة المنطق فإذا قلت ان كل طلاب الصنف الثانى الثانوى تاجرون في النصفة هذا العام فهو تستدل على كل طلاب شعب الناجحون هاى قاعدة من قواعد المنطق تم تطبيقها

- (أ) التناقض      (ب) التضاد      (ج) التداخل      (د) الدخول تحت التضاد

٩) العلاقة بين القضية والحكم ملامة

- (أ) الالامه      (ب) التضاد      (ج) التناقض      (د) التداخل

أ★ أشرف دريده (٠٢٢٨٢٣٦٤٢٣)

الرياس في الفلسفة والمنطق

- (١) إذا كانت القضية " محل الأشجار مثمرة " صادقة وكانت القضية التي تقابلها صادقة أيضاً ، فإن العلاقة بينهما تحكون تقابل ب.....

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

(٢) إذا كذبت القضية " طائفه من الشباب لا يحبون القراءة " فمن الضروري أن تحكذب القضية .....

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

(٣) بين القضيتين " قاطبة المكتب مضيدة " و " أرب المكتب غير مفيدة " علاقة

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

(٤) إذا أجيزة القضية " ليس كل وسائل الاتصال الحديثة لاسلكية " وناسبت القضية " جميع وسائل الاتصال لاسلكية " فإن علاقة التقابل بينها تحكون تقابل بـ

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

(٥) بين القضيتين " كل المعادن ثالثة الثمن " و " بعض الثعف غالبية الثمن "

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا توجد علاقة

---

(٦) إذا صدقة القضية " ما كل العرب أفارقة " وكذبت القضية التي تقابلها فإن نوع التقابل بينهما هو تقابل بـ

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

(٧) إذا صدقت القضية " قاطبة وسائل الاتصال لاسلكية " فمن الضروري أن تحكذب القضية .....

○ التضاد والتدخل ○ الدخول تحت التضاد والتناقض ○ التناقض والتضاد ○ التداخل ○ التناقض

---

(٨) إذا كانت القضية " بعض الطير لا يؤكل لحمه " كاذبة وكانت القضية التي تقابلها صادقة فإن علاقة التقابل بينهما هي تقابل بـ .....

○ التضاد والتدخل ○ الدخول تحت التضاد والتناقض  
○ التناقض والتدخل ○ التداخل الدخول تحت التضاد

---

(٩) على فرض " صدق " القضية " كل مسلم غير بخيل " فما حكم القضية " لا واحد من المسلمين غير بخيل "

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

---

(١٠) على فرض " كذب " القضية " كل الطلاب ليسوا حاضرين " فما حكم القضية " بعض الطلاب ليسوا حاضرين " .....

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

## الرئيس ٢ الفلسفة والمنطق

٢٠) على هرمن "صدق القضية" بعض الأفراقة ليسوا صرب "لما حكمت القضية" بعض الأفراقة هرب ...  
○ مصادقة ○ مكاذبة ○ غير معروفة ○ لا يوجد تقابل

٢١) على هرمن "مكذب" القضية" بعض الأطفال مشاهدين "لما حكمت القضية" مكافحة الأطفال مشاهدين  
○ مصادقة ○ مكاذبة ○ غير معروفة ○ لا يوجد تقابل

٢٢) على هرمن "مكذب" القضية" جميع البشر خالدون "لتحكون القضية" ....  
أ- مطافئ من البشر خالدون ( مصادقة )  
ب- مطافئ من البشر خالدون ( غير معروفة )  
ج- مطافئ من البشر ليسوا خالدون ( مكاذبة )  
د- مكافحة البشر ليسوا خالدون ( مكاذبة )

٢٣) على هرمن "صدق" القضية" بعض المعادن ثمينة" لـما حكمت القضية" كثيـرـ منـ المعـادـنـ لـيـسـ ثـمـيـنـةـ  
○ مصادقة ○ مكاذبة ○ غير معروفة ○ لا يوجد تقابل

٢٤) على هرمن "مكذب" القضية" بعض التجار ليسوا شرفاء "لـما حـكـمـتـ الـقـضـيـةـ" كـلـ الـتـجـارـ لـيـسـ شـرـفـاءـ"  
○ مصادقة ○ مكاذبة ○ غير معروفة ○ لا يوجد تقابل

٢٥) على هرمن "صدق" القضية" لا واحد من الفلاسفة غير مثقف "لـما حـكـمـتـ الـقـضـيـةـ" كـلـ الـفـلـاسـفـةـ غـيرـ  
مـثـقـفـينـ .....  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

٢٦) على هرمن "صدق" القضية" كـلـ الأـشـجـارـ مـثـمـرـةـ "لـما حـكـمـتـ الـقـضـيـةـ" لـيـسـ بـعـضـ الـأـشـجـارـ مـثـمـرـةـ" ....  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

٢٧) على هرمن "مكذب" القضية" بعض الورود بيضاء "لـما حـكـمـتـ الـقـضـيـةـ" كـلـ الـوـرـودـ لـيـسـ بـيـضـاءـ" ....  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

٢٨) بين "كـلـ الطـلـابـ حـاضـرـونـ" و "لا طـالـبـ حـاضـرـ" تـقـاـبـلـ بـ .....

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

٢٩) بين "بعـضـ الـمـعـادـنـ غـيرـ ثـمـيـنـةـ" و "لـيـسـ بـعـضـ الـمـعـادـنـ غـيرـ ثـمـيـنـةـ" تـقـاـبـلـ بـ ..  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

٣٠) بين "كـلـ الـمـصـرـيـنـ غـيرـ جـهـنـاءـ" و "قـلـيلـ مـنـ الـمـصـرـيـنـ غـيرـ جـهـنـاءـ" تـقـاـبـلـ بـ ..  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

# الرئيس في الفلسفة والمنطق

٢٩) بين "بعض الشباب ليس مثقف" و "كل الشباب مثقف" تقابل بـ .....  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

٣٠) بين "بعض الشباب يمارسون الرياضة" و "كل العرب يمارسون الرياضة" تقابل بـ .....  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا يوجد علاقة

٣١) بين "بعض الشباب يمارسون الرياضة" و "ليست كل الشباب يمارسون الرياضة" ت مقابل بـ .....  
○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا يوجد علاقة

## السنة المقالية

١) يقول بوسوبي:- موضع المنطق هو توجيه العقل نحو الحقيقة وموضع الاخلاق توجيه الارادة نحو الفضيلة... استدلال  
من العبارة السابقة مفهوماً للمنطق .

٢) - يقول ( ليبنل ) : متمسكاً بأهمية المنطق : إن مبادئ العقل هي روح الاستدلال ، وعصبه أساس روابطه وهي ضرورية له  
كضرورة العضلات والأوتار العصبية للمشي عليها . استدلال من المقدمة السابقة فالدتين من فوائد  
المنطق وأهميته

٣) - يقول دون دروي :- كل تقدم علمي هو نتاج خيال جرى ، إذا كذبت القضية السابقة ، فما دكم القضايا  
المقابلة لها على مرربع التقابل

٤) .. إذا سلمنا أن كل أصحاب العقول الناجحة داعمون للحوار البناء . يجب أن نسلم أن بعض أصحاب العقول داعمون  
للحوار البناء ..... يعبر القول السابق عن ادد الواقع التقابل بين القضايا استنلاج دكتمه

٥) على فرض وجود قضيتين : الأولى تفيد اتصال محمولها ببعض أفراد موضوعها . والثانية تفيد انفصال محمولها عن بعض أفراد  
موضوعها .. بين دكم القضية الثانية في حالة صدق الأولى .

٦) على فرض وجود قضيتين : الأولى تفيد انفصال محمولها عن كل أفراد موضوعها . والثانية تفيد اتصال محمولها ببعض أفراد  
موضوعها .. بين دكم القضية الثالثة في حالة كذب الأولى .

٧) على فرض كذب القضية التي تستفرق موضوعها ومحمولها ... بين دكم القضية التي تستفرق محمولها و  
المقابلة لها

٨) على فرض صدق قضية غير مستفرقة الموضوع والمحمول ... بين دكم القضية التي تستفرق موضوعها  
والمقابلة لها

## الريماس في الفلسفة والمنطق

- (١) - يقول "هالدي" أنه صادق عندما القول يجب أن أفتح نوافذ بيتي . كى تهب عليها رياح التقدّمات بشرط لا تقتلوني من جدوري ... استدرج من العبارة السابقة ... دد كل - دد جزلي - اسم جمعي
- (٢) - قوة المذاكرة لا تحكم من الأصل الذي ينميهما بل في المنطق الذي يذكرها ... طبق بمثاب من عندك على أهمية المنطق في حياتنا اليومية.
- (٣) - وصواب المذاكرة لا يحدده مصدرها الذي منه أنت بل الدليل الذي إليه تستند ... في ضوء ذلك استخلص أهمية المنطق وفالدته .
- (٤) - يقول النبي: المنطق هو الصناعة التي يحسن بها الإنسان قيادة عقله ... استخلص من العبارة السابقة مفهوم المنطق .
- (٥) - يقول هاملتون: المنطق هو ذلك العلم الذي يبحث عن صحيح الفكر وخطئه" في ضوء فهمك للعبارة دل مفهوم المنطق .
- (٦) - مكن منطبقاً حتى في وقت المزاج . دل بمثالين من عندك أهمية المنطق الذي تشير إليه العبارة السابقة
- (٧) - يقول ابن طفيل العقل... مصباح محمول على الرأس ، البعض يحمله مضيناً والبعض الآخر يتركه مطضاً . وظف بمثال من عندك على أهمية المنطق الذي تشير إليه العبارة السابقة
- (٨) - عرف الدرداري في كتاب التعريفات المنطق بأنه (( آلة قانونية تعصم مراءاتها الذهن عن الخطأ في الفك ) في ضوء ذلك اقترح من عندك تعريفاً للمنطق
- (٩) - عرف التهالوي في كتابه (اكتشاد اصطلاحات الفنون) المنطق بأنه : (( انه علم بقوانين تفيد معرفة طرق الاستعمال من المعلومات الى المجهولات وشراعتها بحيث لا يعرف الغلط في الفكر )) في ضوء ذلك اقترح من عندك تعريفاً للمنطق
- (١٠) - ابن خلدون في المقدمة أن المنطق هو (( قوانين يعرف بها الصحيح من الفاسد في الحدود المعرفة للنماهيات والحجج المقيدة للتصديقات )) . في ضوء ذلك اقترح فوائد للمنطق
- (١١) - الفارابي في كتابه (الإтика المستعملة في المنطق) يقول : ان المنطق (( آلة يقوى بها الإنسان على معرفة الموجودات )) . في ضوء ذلك دل على علاقة المنطق بالontology

أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الريماس ٢ الفلسفة والمنطق

- ٢٠ - **يقول ابن سينا في كتابه ، (النجة)** يقول : إن المنطق هو ((الصناعة النظرية التي تعرفنا من أي الصور والمفاهيم يتحقق الحد الصحيح ، الذي يسمى بالحقيقة حداً ، والقياس الصحيح يسمى بالحقيقة برهاناً)). **في هذه** ذلك اقتصر من **عندك أهمية المنطق**
- ٢١) - ليس بالحق وحده تحكم جدلاً أو تظهر خصماً أو تقنع الناس: **في هذه** العبارة دليل أهمية دراسة المنطق
- ٢٢) - **يقول ابن الشاطئ**: يستطيع البحث العلمي أن يتخلص نطاق الاعتقادات الباطلة بتشجيعه الاستدلال والاستدلال **السببي** . **في هذه** ذلك دليل مفهوم الاستدلال مع طرق مثاليين
- ٢٣) - **يقول لفالمات**: الاستدلال هو السير على نفس الدرب من التفكير ولقد سلسلة من البراهين التماسكة. طبق بعلانين **عن عدك على الاستدلال التي تعكسه** العبارة.
- ٢٤) - **يقول كالباردي**: لا يتمثل الاستدلال كما يعتقد عادة . في الانتقال من المعلوم الى المجهول فحسب وإنما يتمثل أساساً في الشعور بأن هذا الانتقال له ما يبرره ويعلمه . **طبق بعلان** عن عدك على الاستدلال التي تعكسه العبارة.
- ٢٥) - **يقول ابن الشاطئ**: يستطيع البحث العلمي أن يتخلص نطاق الاعتقادات الباطلة بتشجيعه الاستدلال والاستدلال **السببي** . **في هذه** ذلك دليل مفهوم الاستدلال مع طرق مثال
- ٢٦) - **يقول كالباردي**: لا يتمثل الاستدلال كما يعتقد عادة . في الانتقال من المعلوم الى المجهول فحسب وإنما يتمثل أساساً في الشعور بأن هذا الانتقال له ما يبرره ويعلمه . **طبق بعلان** عن عدك على الاستدلال التي تعكسه **العبارة**.